Stagebezoekformulier

Jaar 2 – semester 1 – *Jonge kind*

Datum stagebezoek:		**Opleidingsschool:**	
Naam student:		**Groep**	
Studentennummer:		**Mentor:**	
Formatief / summatief:	1. Formatief	**Examinator (Assessor):**	

FEEDBACK

Beoordeling

Alleen in te vullen door **examinator** bij summatieve momenten

	Oordeel
Professionele identiteit	
Pedagogische handelen	
Didactisch handelen (ontwerpen)	
Didactisch handelen (uitvoeren)	

STERKE PUNTEN

VERBETERPUNTEN

HANDTEKENING SCHOOL- OF INSTITUUTSOPLEIDER (examinator)

.....

Toelichting op praktijkbezoek

Dit praktijkbezoek wordt uitsluitend afgenomen in een **onderbouwgroep**.

Voltijd

In leerjaar 2 vinden vier praktijkbezoeken plaats door een school- of instituutsopleider. Bezoek 1 en 3 zijn formatief (feedback); bezoek 2 en 4 zijn summatief (feedback + beoordeling).

Voorafgaand aan ieder bezoek vult de mentor het formulier in en bespreekt dit met de student. Het formulier borgt de cyclus feed-up → feedback → feedforward en maakt zichtbaar wat al lukt en wat de volgende stap(pen) in de ontwikkeling is. Bij het formatieve bezoek kan het voorkomen dat nog niet alle onderdelen zijn gezien, dan kan deze regel leeg gelaten worden. Aan het einde van de stage bij het summatieve moment wordt een oordeel op alle criteria verwacht en moet alles behaald zijn. Mentoren vullen geen eindbeoordeling in; hun input dient als procesevaluatie en advies voor de beoordelaar.

Flexibele deeltijd

Iedere module heeft een summatief praktijkbezoek. Voorafgaand aan dit bezoek vult de mentor het formulier in en bespreekt dit met de student. Alle onderdelen dienen aan het einde van de stage te zijn behaald. Mentoren vullen geen eindbeoordeling in; hun input dient als procesevaluatie en advies voor de beoordelaar. Tussentijds krijgt de student op de opleidingsschool feedback.

Verwachtingen aan het einde van ieder leerjaar

Leerjaar	De student…
1	… verzorgt een activiteit of geeft een (methode-) les. De student verzorgt minimaal twee voorbereide onderwijsactiviteiten per dag.
2	… geeft een interactieve les waarbij hij gebruikt maakt van verschillende didactische werkvormen. De student kan aan het einde van het studiejaar onderwijs verzorgen voor minimaal een dagdeel.
3	… geeft een zelfontworpen les met verschillende didactische werkvormen en houdt aantoonbaar rekening met de verschillen in de groep. De student kan aan het einde van het studiejaar onderwijs verzorgen voor de gehele dag.
4	… geeft een zelfontworpen les met verschillende didactische werkvormen en houdt aantoonbaar rekening met de verschillen in de groep. Het klassenmanagement ligt volledig in zijn of haar handen. De student kan aan het einde van het studiejaar zelfstandig onderwijs verzorgen voor meerdere weken achtereen.

De examinator(en) bespreekt zijn bevindingen na afloop van de les met de mentor en er vindt afstemming plaats over de beoordeling. Vervolgens gaan de examinator(en) in gesprek met de student waarin het leerdossier (voltijd) en de lesactiviteit onderdeel zijn van het gesprek.

Beoordeling

- Onvoldoende = De student laat het gedrag niet of nauwelijks zien, ook niet met begeleiding, of kan keuzes niet voldoende uitleggen.
- Beheersing = De student laat het gedrag passend bij jaar 2 zien, met voorbereiding en waar nodig begeleiding van de mentor.
- Gevorderd = De student laat het gedrag zelfstandig, bewust en consequent zien en kan keuzes goed onderbouwen.

Assessment jaar 2, semester 1

In het eerste semester van jaar twee volgen studenten de modules 'De verwondering van het jonge kind' waar de leeruitkomsten vakinhoudelijke expertise – kunst en pedagogisch handelen - taal bij het jonge kind worden behandeld en de module 'Begeleiden van spel' waar de leeruitkomsten vakdidactisch handelen in de onderbouw en de vakinhoudelijke expertise van het jonge kind aan bod komen.

Bij de stagebezoeken wordt aangesloten op hetgeen in de opleiding aan bod is gekomen tijdens dit semester. Bij dit stagebezoek wordt in het bijzonder gekeken naar **pedagogisch handelen** en **vakdidactisch ontwerpen en uitvoeren** op NLQF niveau 5. Daarnaast komt bij ieder stagebezoek de **professionele identiteit** aan de orde.

Meer informatie over de inhoud van deze modules en de stagegerelateerde opdrachten die daarbij horen, staan op www.ozwh.nl/informatiebank/pabocurriculum.

Voorwaarden voor het afnemen van het praktijkbezoek

De student	
☐	… heeft het **leerdossier** (alleen voltijd) en het **lesvoorbereidingsformulier** 3 werkdagen voorafgaand aan het stagebezoek toegestuurd aan de examinatoren. Het leerdossier moet voldoen aan de eisen zoals geformuleerd in de uitleg leerdossier op Brightspace en de feedback van het vorige bezoek is verwerkt.
☐	… heeft een door de mentor ingevuld stagebezoekformulier 3 werkdagen voorafgaand aan het assessment overhandigd aan de examinatoren (bij voorkeur digitaal ingevuld)

Afspraken aanwezigheid

Noteer hieronder de gemaakte afspraken rondom aan- en afwezigheid.

Zijn de gemaakte afspraken n.a.v. het vorige bezoek nagekomen?	
Aantal dagen afwezig geweest in huidige stageperiode	
Afspraak over inhalen gemiste stagedagen	

Professionele identiteit	***Beoordeling***	
Feedback:		

De student …	*Onvol-doende niveau*	*Beheer-sings-niveau*	*Gevor-derd niveau*
… gedraagt zich verantwoordelijk en als een toekomstig leerkracht op de stageschool. Door: ○ op tijd te komen. ○ afspraken na te komen. ○ zich zichtbaar voor te bereiden. ○ passende initiatieven te nemen op stagedagen. ○ een voorbeeld te zijn voor de leerlingen. ○ lessen/onderwijsactiviteiten tijdig te plannen met de mentor en de afgesproken documenten op tijd aan te leveren.			
… handelt volgens morele en beroepsethische normen passend bij de beroepsgroep en de school. Onder andere door: ○ zorgvuldig om te gaan met de informatie over leerlingen. ○ respectvol over leerlingen en collega's te spreken. ○ de afspraken van de school te volgen (te denken aan foto- en video-opnamen, telefoongebruik en aanwezigheid). ○ zorgvuldig om te gaan met de materialen op school. ○ helder, op gepaste wijze en tijdig met mentor, leerlingen, en collega's te communiceren.			
… reflecteert kritisch op het eigen professioneel handelen. Dat wil zeggen: open, eerlijk, realistisch, zorgvuldig en afgestemd op de omstandigheden. Hij kan dit uitleggen aan de hand van een concreet voorbeeld.			
... staat open voor feedback op het eigen werk en weet daarbij logische, passende vervolgstappen te formuleren en uit te proberen.			
… leert samen met medestudenten op basis van reflectie op het eigen handelen, het geven van constructieve feedback en het ontvangen van feedback. Hij stuurt het eigen handelen daarop bij.			

Pedagogisch handelen

Beoordeling

Feedback:

De student …	*Onvol-doende niveau*	*Beheer-sings-niveau*	*Gevor-derd niveau*
… zorgt onder verantwoordelijkheid van een mentor voor een veilig en stimulerend pedagogisch leef- en leerklimaat, op het niveau van de kleutergroep en op het niveau van individuele leerlingen, rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen. Daarbij benut de student de zorgstructuur van de stageschool. Door: ○ contact te maken met de leerlingen en gesprekken te voeren vanuit de juiste basishouding, met als doel kinderen aan te moedigen zich vrij te uiten. ○ de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te bevorderen door rekening te houden met de basisbehoeften (relatie, competentie, autonomie).	☐	☐	☐
… stimuleert het zelfvertrouwen en de motivatie van zijn leerlingen om te leren. Door: ○ de zelfstandigheid van leerlingen te stimuleren. ○ de leerlingen te stimuleren tot het stellen van vragen, het opkomen voor zichzelf en vrijuit te spelen.	☐	☐	☐
… signaleert vraagstukken en uitdagingen en ontwerpt onder verantwoordelijkheid van een mentor pedagogisch passende leeractiviteiten voor zijn leerlingen, begeleidt deze / voert deze uit en evalueert zijn handelen. Door: ○ positieve verwachtingen uit te spreken naar leerlingen. ○ samenwerking en hulp geven/ontvangen tussen leerlingen te stimuleren. ○ zijn taalgebruik af te stemmen op het niveau van de leerlingen. ○ bijzonderheden (van leerlingen) op te merken en daar verslag van te doen.	☐	☐	☐
… onderbouwt zijn eigen pedagogisch handelen met behulp van aangereikte (actuele) pedagogische inzichten over de ontwikkeling van de spel-, sprongsgewijze sensomotorische, cognitieve, fysieke en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐

Didactisch handelen (ontwerpen)

Beoordeling

Feedback:

De student…	*Onvol-doende niveau*	*Beheer-sings-niveau*	*Gevor-derd niveau*
… ontwerpt en bereidt (onder verantwoordelijkheid van een mentor) leeractiviteiten voor waarin hij de leerinhouden van het vakgebied en de inzet van de kleuterdidactiek en middelen duidelijk relateert aan de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de leerlingen. Door: ○ een speel- en/of leeromgeving te ontwerpen waarin leerlingen worden uitgedaagd en waar een duidelijk ontwikkelingsperspectief zichtbaar is. ○ de onderwijsactiviteiten op basis van spelend leren goed en zorgvuldig voor te bereiden. ○ de leerlingen keuzemogelijkheden te bieden. ○ een verbinding te leggen tussen de leefwereld van de leerlingen en de onderwijsactiviteiten. ○ aan te sluiten aan bij de beginsituatie en voorkennis van de leerlingen.	☐	☐	☐
… richt de fysieke en/of digitale leeromgeving in, met inachtneming van relevante randvoorwaarden zoals veiligheidsvoorschriften. Door: ○ een leeromgeving in te richten die faciliterend is voor het spelend leren. ○ leerlingen medeverantwoordelijk te maken voor de leeromgeving.	☐	☐	☐
… maakt een goede planning voor de organisatie en activiteiten van een schooldag bij de kleuters.	☐	☐	☐
… onderbouwt het eigen (vak)didactisch handelen met behulp van (aangereikte) actuele (vak)didactische inzichten en werkwijzen. Denk aan de spelvormen van Vermeer en Parten, de zone van naaste ontwikkeling (Vygotsky) en de ontwikkeling van kleuters (Piaget).	☐	☐	☐

Didactisch handelen (uitvoeren)

Beoordeling

Feedback:

De student…	*Onvoldoende niveau*	*Beheersingsniveau*	*Gevorderd niveau*
… voert onder begeleiding van een mentor planmatig en doelgericht onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit. Door: ○ op basis van observaties, ontwerp en voorbereiding onderwijsactiviteiten uit te voeren rondom een thema, op basis van spelend leren. ○ specifieke kleuterdidactiek in te zetten, waarbij uitgegaan wordt van een rijk aanbod, een voorbereide leeromgeving en een gestructureerd keuzeproces voor de kleuters. ○ kringactiviteiten uit te voeren met behulp van passende onderwerpen en gespreksmateriaal, voorbereide vragen en gespreksregels. Met als doel de leerlingen te verwonderen en te stimuleren tot spel in de hoeken. ○ zorgvuldig de groeperingsvorm te organiseren en leerlingen in verschillende groepjes te kunnen bedienen. ○ een enthousiaste houding te hebben en de leerlingen te boeien.	☐	☐	☐
… maakt gebruik van didactische, activerende werkvormen aansluitend bij de gestelde doelen en talenten en leerbehoeften van de leerlingen, om het leren betekenisvol te maken en de leerlingen te activeren om de gestelde doelen ten aanzien van het vakgebied te behalen. Door: ○ gebruik te maken van diverse materialen en de leerlingen uit te dagen om zich met behulp van creatieve technieken te uiten. ○ tijdens de uitvoering van de onderwijsactiviteiten passende en didactische sturing te geven middels spelbegeleiding. ○ overzicht te hebben over de groep en interactie te creëren. ○ de samenwerking tussen de leerlingen te stimuleren.	☐	☐	☐
… handelt met persoonlijke aandacht voor de leerlingen en doet recht aan de aanwezige verschillen tussen de leerlingen. Door: ○ aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. ○ flexibiliteit te tonen in het lesgeven en zo nodig flexibel het lesprogramma aan te passen. ○ rekening te houden met de taalontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐