Stagebezoekformulier

Jaar 1 – semester 1

Datum stagebezoek:		**Opleidingsschool:**	
Naam student:		**Groep**	
Studentennummer:		**Mentor:**	
Formatief / summatief:	1. Formatief	**Examinator (Assessor):**	

FEEDBACK

Beoordeling

Alleen in te vullen door **examinator** bij summatieve momenten

	Oordeel
Professionele identiteit	
Pedagogische handelen	
Didactisch handelen	

STERKE PUNTEN

VERBETERPUNTEN

HANDTEKENING SCHOOL- OF INSTITUUTSOPLEIDER (examinator)

.....

Toelichting op praktijkbezoek

Voltijd

In leerjaar 1 vinden vier praktijkbezoeken plaats door een school- of instituutsopleider. Bezoek 1 en 3 zijn formatief (feedback); bezoek 2 en 4 zijn summatief (feedback + beoordeling).

Voorafgaand aan ieder bezoek vult de mentor het formulier in en bespreekt dit met de student. Het formulier borgt de cyclus feed-up → feedback → feedforward en maakt zichtbaar wat al lukt en wat de volgende stap(pen) in de ontwikkeling is. Bij het formatieve bezoek kan het voorkomen dat nog niet alle onderdelen zijn gezien, dan kan deze regel leeg gelaten worden. Aan het einde van de stage bij het summatieve moment wordt een oordeel op alle criteria verwacht en moet alles behaald zijn. Mentoren vullen geen eindbeoordeling in; hun input dient als procesevaluatie en advies voor de beoordelaar.

Flexibele deeltijd

Iedere module heeft een summatief praktijkbezoek. Voorafgaand aan dit bezoek vult de mentor het formulier in en bespreekt dit met de student. Alle onderdelen dienen aan het einde van de stage te zijn behaald. Mentoren vullen geen eindbeoordeling in; hun input dient als procesevaluatie en advies voor de beoordelaar. Tussentijds krijgt de student op de opleidingsschool feedback.

Verwachtingen aan het einde van ieder leerjaar

Leerjaar	De student…
1	… verzorgt een activiteit of geeft een (methode-) les. De student verzorgt minimaal twee voorbereide onderwijsactiviteiten per dag.
2	… geeft een interactieve les waarbij hij gebruikt maakt van verschillende didactische werkvormen. De student kan aan het einde van het studiejaar onderwijs verzorgen voor minimaal een dagdeel.
3	… geeft een zelfontworpen les met verschillende didactische werkvormen en houdt aantoonbaar rekening met de verschillen in de groep. De student kan aan het einde van het studiejaar onderwijs verzorgen voor de gehele dag.
4	… geeft een zelfontworpen les met verschillende didactische werkvormen en houdt aantoonbaar rekening met de verschillen in de groep. Het klassenmanagement ligt volledig in zijn of haar handen. De student kan aan het einde van het studiejaar zelfstandig onderwijs verzorgen voor meerdere weken achtereen.

De examinator(en) bespreekt zijn bevindingen na afloop van de les met de mentor en er vindt afstemming plaats over de beoordeling. Vervolgens gaan de examinator(en) in gesprek met de student waarin het leerdossier (voltijd) en de lesactiviteit onderdeel zijn van het gesprek.

Beoordeling

- Onvoldoende = De student laat het gedrag niet of nauwelijks zien, ook niet met begeleiding, of kan keuzes niet voldoende uitleggen.
- Beheersing = De student laat het gedrag passend bij jaar 1 zien, met voorbereiding en waar nodig begeleiding van de mentor.
- Gevorderd = De student laat het gedrag zelfstandig, bewust en consequent zien en kan keuzes goed onderbouwen.

Assessment jaar 1, semester 1

In het eerste semester op de pabo volgen studenten de modules 'De setting van het basisonderwijs' waar de leeruitkomsten pedagogisch handelen en professionele identiteit worden behandeld en de module 'Samen onderwijs onderzoeken' waar de leeruitkomsten onderzoekend handelen en vakdidactisch handelen aan bod komen.

Bij de stagebezoeken wordt aangesloten op hetgeen in de opleiding aan bod is gekomen tijdens dit semester. Bij dit stagebezoek wordt in het bijzonder gekeken naar **pedagogisch handelen** en **vakdidactisch ontwerpen en voorbereiden** op NLQF niveau 5[1]. Daarnaast komt bij ieder stagebezoek de **professionele identiteit** aan de orde.

Meer informatie over de inhoud van deze modules en de stage-gerelateerde opdrachten die daarbij horen, staan op: www.ozwh.nl/ informatiebank/pabocurriculum.

[1] NLQF niveau 5 staat gelijk aan een Associate degree. Het niveau zit tussen mbo-niveau 4 en een hbo-bachelor (niveau 6).

Voorwaarden voor het afnemen van het praktijkbezoek

De student	
☐	… heeft het **leerdossier** (alleen voltijd) en het **lesvoorbereidingsformulier** 3 werkdagen voorafgaand aan het stagebezoek toegestuurd aan de examinatoren. Het leerdossier moet voldoen aan de eisen zoals geformuleerd in de uitleg leerdossier op Brightspace en de feedback van het vorige bezoek is verwerkt (niet van toepassing bij eerste formatieve bezoek).
☐	… heeft een door de mentor ingevuld stagebezoekformulier 3 werkdagen voorafgaand aan het assessment overhandigd aan de examinatoren (bij voorkeur digitaal ingevuld)

Afspraken aanwezigheid

Noteer hieronder de gemaakte afspraken rondom aan- en afwezigheid.

Zijn de gemaakte afspraken n.a.v. het vorige bezoek nagekomen?	
Aantal dagen afwezig geweest in huidige stageperiode	
Afspraak over inhalen gemiste stagedagen	

Professionele identiteit	***Beoordeling***	
Feedback:		

De student …	*Onvol-doende niveau*	*Beheer-sings-niveau*	*Gevor-derd niveau*
… gedraagt zich verantwoordelijk en als een toekomstig leerkracht op de stageschool. Door: ○ op tijd te komen. ○ afspraken na te komen. ○ zich zichtbaar voor te bereiden. ○ passende initiatieven te nemen op stagedagen. ○ een voorbeeld te zijn voor de leerlingen. ○ lessen/onderwijsactiviteiten tijdig te plannen met de mentor en de afgesproken documenten op tijd aan te leveren.	☐	☐	☐
… handelt volgens morele en beroepsethische normen passend bij de beroepsgroep en de school. Onder andere door: ○ zorgvuldig om te gaan met de informatie over leerlingen. ○ respectvol over leerlingen en collega's te spreken. ○ de afspraken van de school te volgen (te denken aan foto- en video-opnamen, telefoongebruik en aanwezigheid). ○ zorgvuldig om te gaan met de materialen op school. ○ helder, op gepaste wijze en tijdig met mentor, leerlingen, en collega's te communiceren.	☐	☐	☐
… reflecteert kritisch op het eigen professioneel handelen. Dat wil zeggen: open, eerlijk, realistisch, zorgvuldig en afgestemd op de omstandigheden. Hij kan dit uitleggen aan de hand van een concreet voorbeeld.	☐	☐	☐
.. staat open voor feedback op het eigen werk en weet daarbij logische, passende vervolgstappen te formuleren en uit te proberen.	☐	☐	☐

Pedagogisch handelen

Beoordeling

Feedback:

De student …	*Onvol-doende niveau*	*Beheer-sings-niveau*	*Gevor-derd niveau*
… zorgt (onder verantwoordelijkheid van een mentor) voor een veilig en stimulerend pedagogisch leef en leerklimaat, op het niveau van de groep en op het niveau van individuele leerlingen, rekening houdend met diversiteit. Door: ○ contact te maken: begroet leerlingen, spreekt leerlingen bij naam aan, reageert rustig en respectvol, benoemt gewenst gedrag. Toont belangstelling voor de leerlingen en is benaderbaar. ○ is enthousiast betrokken bij wat de groep doet, luistert, houdt goed oogcontact, heeft een goed en effectief stemgebruik en stemt woordkeuze af op de leerlingen. Past tempo en woordkeuze aan op de groep. ○ na te denken over het gedrag van leerlingen en open te staan voor verklaringen.	☐	☐	☐
… geeft verwachtingen en afspraken duidelijk aan en oefent met het hanteren van de gestelde verwachtingen en afspraken.	☐	☐	☐
… stimuleert het zelfvertrouwen en de motivatie van zijn leerlingen om te leren. Door: ○ ruimte te scheppen voor leren waarbij leerlingen vergissingen en fouten mogen maken. Helpend te reageren op fouten en dit te gebruiken als leermoment. ○ leerlingen regelmatig een compliment te geven. ○ concreet gewenst gedrag of inzet van leerlingen te benoemen. ○ leerlingen aan te moedigen en rekening te houden met de leefwereld van de leerlingen. ○ de leerlingen uit te dagen om *zelf* na te denken of tot een oplossing te komen.	☐	☐	☐

… ontwerpt onder verantwoordelijkheid van een mentor een pedagogisch passende leeractiviteiten voor zijn leerlingen en begeleidt deze/ voert deze uit. Door: ○ passend en correct taalgebruik te hanteren. De woordkeuze af te stemmen op leerlingen, waarbij leerlingen in de gelegenheid worden gesteld om nieuwe taaluitingen eigen te maken. ○ een respectvolle omgang tussen leerlingen te stimuleren en waar nodig leerlingen te ondersteunen bij het samenwerken. ○ duidelijkheid en structuur te bieden door afspraken na te komen, afspraken en grenzen rustig te hanteren en leerlingen waar nodig passend aan te spreken. ○ de aandacht te verdelen over alle leerlingen en een goede verhouding tussen groepsaandacht en individuele aandacht te hanteren. De aandacht over meerdere leerlingen te verdelen en op te merken wanneer leerlingen afhaken of extra ondersteuning nodig hebben. ○ het gewenste gedrag te stimuleren door positief gedrag in de groep te zien en te benoemen.	☐	☐	☐
De student onderbouwt zijn eigen pedagogisch handelen met behulp van aangereikte (actuele) pedagogische inzichten. Door tijdens het nagesprek het gedrag van een van zijn leerlingen of van de hele groep te duiden vanuit een aangeboden model van de ontwikkelingspsychologie (Jean Piaget, Lev Vygotzky, Melanie Klein, Glenn Helberg).	☐	☐	☐

Didactisch handelen

Beoordeling

Feedback:

De student…	*Onvol-doende niveau*	*Beheer-sings-niveau*	*Gevor-derd niveau*
… ontwerpt en bereidt (onder verantwoordelijkheid van een mentor) leeractiviteiten voor waarin hij de leerinhouden van het vakgebied en de inzet van de verschillende (vak)didactische methodieken en middelen duidelijk relateert aan de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de leerlingen. Door: ○ de lessen goed en zorgvuldig voor te bereiden. ○ de beginsituatie en doelstelling goed voor ogen te hebben en operationele doelen te formuleren. ○ onderscheid te maken tussen de verschillende fasen van de instructiemodellen. ○ geschikte groeperingsvormen en de organisatie daarvan te hebben bedacht.	☐	☐	☐
… richt de fysieke en digitale leeromgeving in. Door: ○ na te denken over het gebruik van de ruimte en (digitale) materialen ○ alle lesmaterialen (ook digitaal) klaar te zetten en bij de hand te hebben of efficiënt te verdelen over de groep. ○ bij de keuze voor lesmaterialen aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.	☐	☐	☐
… onderbouwt het eigen (vak)didactisch handelen met behulp van actuele didactische inzichten en werkwijzen. Door: ○ een bewuste keuze te maken voor een (activerende) werkvorm. ○ de inhoud en didactische aanpak van zijn onderwijs kan uitleggen. ○ de keuze van vakdidactiek te koppelen aan de vakinhoud.	☐	☐	☐