Beoordelingsformulier Geschiktheidsonderzoek _Praktijkassessment

Dossier, lesbezoek & CGI

Naam kandidaat zij-instromer		Datum	
School		Assessor 1	
Groep		Assessor 2	
Aantal leerlingen		Vakgebied lesactiviteit	

Ontvankelijkheidscriteria

	Voldaan	Niet voldaan
Het dossier en lesvoorbereidingsformulier zijn minimaal 10 werkdagen voor het lesbezoek bij de assessoren ingeleverd.	☐	☐
Het dossier bevat een voorblad, inhoudsopgave en literatuurlijst.	☐	☐
De kandidaat heeft minimaal 10 dagdelen op de school doorgebracht en op groepsniveau onderwijsactiviteiten verzorgd.	☐	☐
Het feedbackformulier van de praktijkschool en CV zijn in de bijlage opgenomen.	☐	☐
Het taalgebruik in het dossier, de les en het CGI is op hbo-niveau *(niveau B2/C1).*	☐	☐
Het dossier is niet langer dan 15 bladzijdes *(Exclusief: voorblad, inhoudsopgave, literatuurlijst en de bijlages).*	☐	☐

Eindbeoordeling

	Voldaan	Niet voldaan	Eindoordeel (Klik juiste oordeel aan)
MOTIVATIE en ALGEMENE INDRUK	☐	☐	Maak een keuze
PEDAGOGISCH HANDELEN	☐	☐	
(VAK)INHOUDELIJKE EXPERTISE	☐	☐	
(VAK)DIDACTISCH HANDELEN	☐	☐	
PROFESSIONELE IDENTITEIT	☐	☐	

Ondertekening

Assessor 1	Assessor 2

MOTIVATIE en ALGEMENE INDRUK

De kandidaat kan de motivatie beargumenteren voor de overstap naar het basisonderwijs, de keuze voor het zij-instroomopleidingstraject en de keuze voor de betrokken basisschool als werkgever. De onderbouwing wordt versterkt met het gebruik van passende en relevante literatuur, waarmee de kandidaat de gemaakte keuzes theoretisch en vakinhoudelijk onderbouwt.			
Onderbouwing beoordeling:			
Criteria	**Dossier**	**Lesbezoek**	**CGI**
De kandidaat beargumenteert duidelijk wat de redenen/persoonlijke drijfveren zijn om een overstap te maken naar het basisonderwijs en de keuze voor het zij-instroom opleidingstraject.	☐	☐	☐
De kandidaat motiveert de schoolkeuze aan de hand van verschillende kenmerken, type onderwijs, visie van de school en specifieke kenmerken van de school, waarbij gebruik gemaakt is van passende literatuur.	☐	☐	☐
De kandidaat beschrijft een realistisch beeld van het zij-instroom opleidingstraject en de bijbehorende studiebelasting van het werken en leren. Persoonlijke verwachtingen op het leren/werken en verantwoordelijkheden komen hierin duidelijk naar voren.	☐	☐	☐

PEDAGOGISCH HANDELEN

Het domein Pedagogisch handelen richt zich op het creëren van een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving waarin elke leerling zich gezien en gewaardeerd voelt. De kandidaat toont het vermogen om effectief om te gaan met groepsdynamiek, hanteert op een consequente manier de regels en routines van de groep en legt op een positieve manier contact met leerlingen. Er is aandacht voor verschillen in leer- en ontwikkelingsbehoeften, en er is inzicht in het belang van samenwerking met collega's, ouders en andere betrokkenen.
Bij de onderbouwing van zijn pedagogisch handelen maakt de kandidaat gebruik van **relevante literatuur**, waarmee keuzes en reflecties theoretisch worden versterkt. Daarnaast toont de kandidaat een lerende houding door kritisch te reflecteren op het eigen pedagogisch handelen en continu te werken aan professionalisering.

Onderbouwing beoordeling:

Criteria	Dossier	Lesbezoek	CGI
De kandidaat is in staat een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving te creëren.	☐	☐	☐
De kandidaat heeft overzicht en overwicht binnen de groep en hanteert klassenregels en -routines op een natuurlijke manier.	☐	☐	☐
De kandidaat maakt op een positieve manier contact met leerlingen en is in staat hierbij het zelfvertrouwen en de motivatie van leerlingen te bevorderen.	☐	☐	☐
De kandidaat is zich ervan bewust dat leerlingen op verschillende manier leren en ontwikkelen en kan dit met relevante literatuur onderbouwen.	☐	☐	☐
De kandidaat kan uitleggen hoe samenwerking met collega's, ouders/verzorgers en andere betrokkenen bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen.	☐	☐	☐

(VAK)INHOUDELIJKE EXPERTISE

Het domein Vakinhoudelijke expertise richt zich op de vakinhoudelijke kennis, vaardigheden en het inzicht van de leraar, die verder reikt dan de leerstof in de wettelijke kerndoelen. Tijdens de les toont de kandidaat dat hij passende vakinhoudelijke keuzes maakt die aansluiten bij het leerdoel en het niveau van de leerlingen, en dat hij de belevingswereld van de leerlingen betrekt.
De kandidaat onderbouwt zijn keuzes met **relevante literatuur** en laat zien dat hij zijn **mondelinge taalvaardigheid op het vereiste niveau** inzet bij uitleg en interactie. Daarnaast werkt hij actief aan het ontwikkelen en bijhouden van vakinhoudelijke kennis om de kwaliteit van zijn onderwijs continu te waarborgen.

Onderbouwing beoordeling:

Criteria	Dossier	Lesbezoek	CGI
De kandidaat toont aan de vakinhoudelijke kennis en vaardigheid van de Nederlandse taal te beschikken.	☐	☐	☐
De kandidaat toont tijdens de les aan passende vakinhoudelijke keuzes te maken welke aansluiten bij het leerdoel en het niveau van de leerlingen.	☐	☐	☐
De kandidaat sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen.	☐	☐	☐
De kandidaat is zich bewust van de vakinhoudelijke kennis die nodig is om de verschillende vakgebieden in het basisonderwijs te onderwijzen en kan dit met literatuur onderbouwen.	☐	☐	☐

(VAK)DIDACTISCH HANDELEN

Het domein (Vak)didactisch handelen richt zich op het zorgvuldig voorbereiden en uitvoeren van lessen die aansluiten bij de leerdoelen en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De kandidaat bereidt onderwijsactiviteiten voor met duidelijke leerdoelen, zowel voor de leerlingen als voor zichzelf.
Tijdens de onderwijsactiviteiten geeft de kandidaat vakinhoudelijk correcte, heldere en effectieve instructie en maakt daarbij gebruik van passende, activerende werkvormen die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Het leerproces wordt actief begeleid, en het onderwijsaanbod wordt waar nodig aangepast om de leerdoelen te realiseren. Bij de onderbouwing van de didactische keuzes maakt de kandidaat gebruik van relevante literatuur, waarmee theoretische inzichten en onderwijspraktijk worden verbonden en versterkt.

Onderbouwing beoordeling:

Criteria	Dossier	Lesbezoek	CGI
De kandidaat kan onderwijsactiviteiten voorbereiden aan de hand van een lesvoorbereidingsformulier, hierin worden zowel de leerdoelen voor de leerlingen als de persoonlijke leerdoelen van de kandidaat zelf duidelijk verwoord.	☐	☐	☐
De kandidaat heeft zijn persoonlijke leerdoelen kunnen opstellen naar aanleiding van de minimaal 10 meegelopen dagdelen op de praktijkschool en kan beargumenteren hoe het leerdoel in samenwerking met een collega tot stand gekomen is.	☐	☐	☐
De kandidaat geeft een vakinhoudelijk correcte, heldere en effectieve instructie.	☐	☐	☐
De kandidaat gebruikt passende en activerende werkvormen om de leerinhoud op een begrijpelijke, motiverende en betekenisvolle manier over te brengen op leerlingen en kan de keuze voor de werkvormen vanuit de literatuur onderbouwen.	☐	☐	☐
De kandidaat begeleidt het leerproces tijdens de onderwijsactiviteit, past waar nodig het onderwijsaanbod aan om de gestelde doelen te behalen en kan dit bewijzen naar aanleiding van de minimaal 10 dagdelen meelopen die voorafgaand aan het assessment zijn afgerond.	☐	☐	☐
De kandidaat is in staat te differentiëren en gebruik te maken van passende werkvormen om leerlingen te stimuleren actief deel te nemen aan het leerproces en kan de keuze voor de wijze waarop vanuit de literatuur onderbouwen.	☐	☐	☐

PROFESSIONELE IDENTITEIT

Het domein Professionele identiteit gaat over het bewust en kritisch ontwikkelen van de eigen rol als leraar. De kandidaat reflecteert op het eigen handelen, zet kwaliteiten doelgericht in en onderzoekt hoe persoonlijke ervaringen en overtuigingen dit beïnvloeden. Op basis van reflectie en feedback stelt de kandidaat realistische ontwikkelpunten vast en onderbouwt het handelen met relevante literatuur, met een duidelijk beeld van de eigen competenties en ontwikkelbehoeften.
De kandidaat communiceert open, is in staat zich te laten begeleiden en staat open voor feedback. Het professionele handelen wordt bovendien beoordeeld via een feedbackformulier ingevuld door de praktijkschool waar de kandidaat beoogd te gaan werken, waardoor de praktische geschiktheid inzichtelijk wordt.

Onderbouwing beoordeling:

Criteria	Dossier	Lesbezoek	CGI
De kandidaat reflecteert kritisch op het eigen professionele handelen, zet doelbewust zijn kwaliteiten in en onderzoekt hoe persoonlijke ervaringen, overtuigingen, normen en waarden van invloed zijn op zijn rol als leraar en kan dit onderbouwen met bewijsstukken van de minimaal 10 gelopen dagdelen op de praktijkschool.	☐	☐	☐
De kandidaat stelt op basis van reflectie en feedback ontwikkelpunten vast om professionele groei te realiseren binnen de onderwijspraktijk en maakt daarbij gebruik van de feedback van de praktijkschool.	☐	☐	☐
De kandidaat is in staat zijn handelen te onderbouwen met relevante bronnen en algemene pedagogisch-didactische en/of vakinhoudelijke kennis.	☐	☐	☐
De kandidaat schetst een helder beeld van de verwachte competenties als leraar basisonderwijs, kan zijn eigen sterktes en zwaktes op dit gebied realistisch inschatten en is in staat ontwikkelbehoeften te verwoorden.	☐	☐	☐
De kandidaat communiceert open naar leerlingen en collega's en geeft de assessoren het vertrouwen in staat te zijn zich te laten begeleiden en open te staan voor feedback.	☐	☐	☐