



Curriculum voltijd 1

Milfed Ameziane & Bob Blinkhof



Waarom doorontwikkeling curriculum?

Nieuwe landelijke leeruitkomsten

Nieuw instellingsplan

Nieuwe hogeschool brede onderwijsvisie

Kennisbasis wordt herzien; pedagogisch en didactisch handelen wordt voor PO en VO gelijk.

Onderwijs samen met werkveld ontwikkelen

De studielast en werkdruk is hoog in de huidige curricula (VT/DT).

Effectiever gebruik maken van Blended Learning

Het verminderen van het aantal toetsen.

Keuzes maken en meer diepgang

Landelijke leeruitkomstgebieden

LEERUITKOMSTEN OP STARTBEKWAAMHEIDSNIVEAU



Pedagogisch handelen

Pedagogisch denken en handelen

Bijdrage aan pedagogische doelen



(Vak)didactisch handelen

Onderwijs ontwerpen, voorbereiden, uitvoeren en evalueren.



vakinhoudelijk

Hoe vaardig ben je? Welke kennis en vaardigheden heb je?



Onderzoekend handelen

Zichtbaar maken onderzoekend vermogen



Professionele identiteit

Professionele ontwikkeling
Professionele identiteit expliciteren.
Professioneel werken

“

**A CURRICULUM IS
ALWAYS A COMPROMISE:
A SELECTION OF THE
CULTURE OF THE
SOCIETY**

”

Dylan William Toetsrevolutie conferentie, 30-10-2023

THE HAGUE
UNIVERSITY OF
APPLIED SCIENCES

The image shows the front cover of the book 'Wereldgericht Onderwijs' by Gert Biesta. The cover features a photograph of a wooden school desk against a textured, light blue wall. The title 'WERELDGERICHT ONDERWIJS' is printed in large, white, serif capital letters. Above it, the author's name 'GERT BIESTA' is in smaller white capital letters. Below the title, the subtitle '— Een visie voor vandaag —' is written in a smaller, white, italicized serif font.

GERT BIESTA

WERELDGERICHT
ONDERWIJS

— Een visie voor vandaag —

De drie onderwijsbedoelingen

Volgens Gert Biesta (2022)

- Kwalificatie
- Socialisatie
- Subjectificatie

“Onderwijs gaat niet alleen om kennis of regels, maar ook om wie jij *zelf* wordt in de ontmoeting met anderen. Dat noemen we subjectificatie. Jij verschijnt als iemand in de wereld van je stageklas.”

**Van het waarom naar het wat
en het hoe!**



Module-leeruitkomststijl

Setting van
het
basisonderwijs

BLOK 1

Vooruit
met
verhalen

BLOK2

Op WO
kun je
rekenen

BLOK3

Ruimte
scheppen
voor expressie

BLOK4

Praktijklijn





De setting van het basisonderwijs

Bedoeling van het onderwijs en fundament van rekenen

Als eerstejaars student zet je de eerste stappen in het leraarschap en daarmee ook in de verschillende dimensies van de setting. Je ontwerpt, geeft en evalueert eenvoudige (reken)onderwijsactiviteiten, zet de eerste stappen in het differentiëren op leerbehoeften en gebruikt doelgericht digitaal en fysiek materiaal. Je onderbouwt je handelen met relevante theorie (o.a. Vygotsky, Bowlby, Erikson) en verbindt die met je praktijkervaringen. Tegelijkertijd werk je actief aan je eigen professionele ontwikkeling: je leert bewuste keuzes te maken—bijvoorbeeld in doelen, aanpak en materialen, deze kort te verantwoorden, te experimenteren in de praktijk en op basis van reflectie en feedback bij te sturen. Daarnaast versterk je je rekenvaardigheid tot 3F en verdiep je je in de geschiedenis en actuele ontwikkelingen van het rekenonderwijs.

Vooruit met verhalen

Lesson Study en taal



Als eerstejaars student ontwerp je betekenisvolle leeslessen waarin theorie en didactiek rond leesplezier, -bevordering en -motivatie samenkomen, passend bij doelen en (ontwikkelings)kenmerken van je groep. Je benut de reader en bijeenkomsten Onderzoeksvaardigheden voor praktijkonderzoek (observeren, semigestructureerde interviews, data-analyse) en maakt hierin bewuste, onderbouwde keuzes. In teamverband voorbereid, voer en verbeter je onderzoekslessen via (begeleid/onbegeleid) Lesson Study, met keuzes gestoeld op literatuur, beginsituatie en lesdoelen. Je (h)erkent verschillen en behoeften van leerlingen op basis van verzamelde data en vertaalt die naar didactische aanpassingen. Je evalueert met input van leerlingen, peers, observaties, leerlingwerk en collega's, reflecteert, stelt de les bij en kunt uitleggen wat Lesson Study betekent voor jouw professionele groei en de kwaliteit van de onderwijssetting.





Op WO kun je rekenen

Wereldoriëntatie en rekenen

Als toekomstige leerkracht werk je integraal aan rekenonderwijs (hele getallen, middenbouw) én wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, gezondheid) binnen samenhangende, thematische onderwijsactiviteiten. Je ontwerpt en geeft betekenisvolle lessen waarin passende rekenstrategieën en instructiemodellen worden ingezet en eventueel toegepast in realistische WO-contexten, zodat vaardigheid, inzicht en intrinsieke motivatie elkaar versterken. Je differentieert op beginsituatie, ervaringen en voorkennis, gebruikt passende (digitale) leermiddelen en onderbouwt je keuzes vakdidactisch. Je beschikt over 4F-rekenvaardigheid, observeert en analyseert systematisch het leren van leerlingen, en reflecteert op eigen en andermans lessen om de kwaliteit te verbeteren. Vanuit die reflectie pas je je aanpak doelgericht aan, zodat leerlingen passend worden begeleid in het ontdekken, begrijpen én kwantificeren van de wereld om hen heen.

Ruimte scheppen voor expressie

Kunstonderwijs en taal

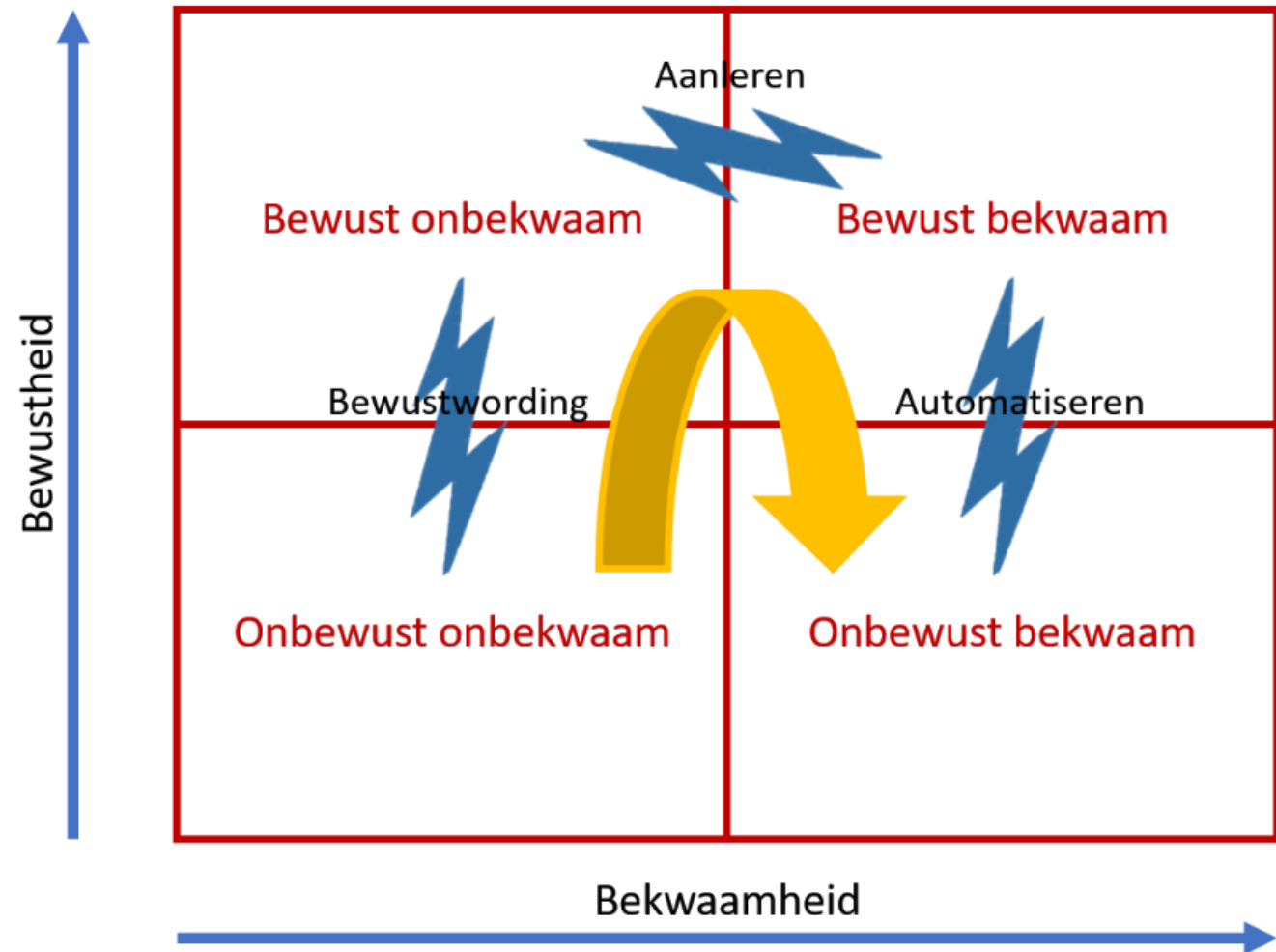
Als toekomstige leerkracht ontwikkel en toon je artistiek-creatief vermogen én taalvaardigheid in samenhang. Je ontwerpt kunstzinnige lessen (muziek, drama, beeldend, dans) vanuit vakinhouden en -didactieken, doorloopt bewust de vier fasen van het creatieve proces (oriëntatie, onderzoek, uitvoering, evaluatie) en laat leerlingen kunst en cultuur beleven in een maatschappelijke context. Tegelijkertijd creëer je authentieke taalsituaties waarin leerlingen betekenis geven aan geschreven teksten en korte, eenvoudige teksten schrijven over hun leefwereld, met aandacht voor begrijpend lezen en verzorgd handschrift. Je verbindt creatief denken en maken aan creatief schrijven (in samenhang met handschriftonderwijs), onderbouwt je keuzes vakinhoudelijk en vakdidactisch, en reflecteert zowel op je eigen denken en handelen, als op je rol als begeleider. Vanuit die reflectie formuleer je succes- en ontwikkelpunten en stuur je je aanpak doelgericht bij.





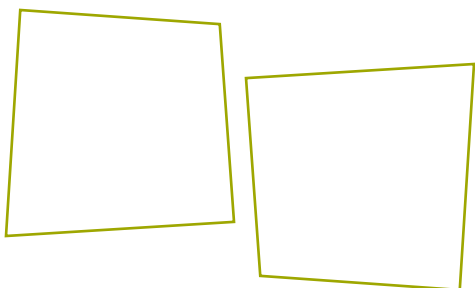
Leerfasen van Maslow

Het is een proces van vallen en opstaan!



Stagekalender
Assessment/feed forward
formulieren
Lesvoorbereidingsformulier
MLU-kaart
Praktijkids

www.OZWH.nl



let's change
YOU. US. THE WORLD.