



Praktijkleren Assessment PABO

Jaar 1

Datum assessment:		Opleidingsschool:	
Studentnaam:		Mentor:	
Studentennummer:		Examinator (Assessor):	
Stamgroep:		Vakgebied/activiteit:	
Aantal leerlingen:		Welk bezoek:	

BEOORDELING & FEEDBACK

Beoordeling

Alleen in te vullen door
examinator bij summatieve
momenten

	Beoordeling
<i>Pedagogische bekwaamheid</i>	
<i>Vakdidactische bekwaamheid</i>	
<i>Vakinhoudelijke bekwaamheid</i>	
<i>Brede professionele basis</i>	



STERKE PUNTEN

--

VERBETERPUNTEN

--

HANDTEKENING SCHOOL- OF INSTITUUTSOPLEIDER (examinator)

.....

Toelichting op praktijkbezoek

In leerjaar 1 vinden vier praktijkbezoeken plaats door een school- of instituutopleider. Bezoek 1 en 3 zijn formatief (feedback); bezoek 2 en 4 zijn formatief én summatief (feedback + beoordeling).

Voorafgaand aan ieder bezoek vult de mentor het formulier in en bespreekt dit met de student. Het formulier borgt de cyclus feed-up → feedback → feedforward en maakt zichtbaar wat al lukt en wat de volgende stap(pen) in de ontwikkeling is. Criteria die in de betreffende periode niet zijn waargenomen, worden open gelaten (geen keuze). Leeg = niet beoordeeld, dit is geen onvoldoende. Mentoren vullen geen eindbeoordeling in; hun input dient als procesevaluatie en advies voor de beoordelaar. De student werkt gedurende het jaar doelgericht toe naar het eindniveau van leerjaar 1. Aan het einde van het studiejaar zijn de bekwaamheden op dit formulier aantoonbaar behaald op beginnend bekwaam niveau.

De bekwaamheidseisen in dit document worden door de examinatoren als leidraad voor het assessment gebruikt. De student weet hierdoor aan welke criteria hij op dit moment in zijn opleiding moet voldoen en wat er van hem of haar wordt verwacht.

Verwachtingen aan het einde van ieder leerjaar

Leerjaar	De student
1	... verzorgt een activiteit of geeft een (methode-) les. De student verzorgt minimaal twee onderwijsactiviteiten per dag.
2	... geeft een interactieve les waarbij hij gebruikt maakt van verschillende didactische werkvormen. De student kan aan het einde van het studiejaar onderwijs verzorgen voor minimaal een dagdeel.
3	... geeft een zelfontworpen les met verschillende didactische werkvormen en houdt aantoonbaar rekening met de verschillen in de groep. De student kan aan het einde van het studiejaar onderwijs verzorgen voor de gehele dag.
4	... geeft een zelfontworpen les met verschillende didactische werkvormen en houdt aantoonbaar rekening met de verschillen in de groep. Het klassenmanagement ligt volledig in zijn of haar handen. De student kan aan het einde van het studiejaar zelfstandig onderwijs verzorgen voor meerdere weken achtereen.

De examiner(en) bespreekt zijn bevindingen na afloop van de les met de mentor en er vindt afstemming plaats over de beoordeling. Vervolgens gaat de examiner(en) in gesprek met de student waarin het leerdossier en de lesactiviteit onderdeel zijn van het gesprek.



Voorwaarden voor het afnemen van het praktijkbezoek

De student	
...	is proactief en toont initiatief
...	is accuraat in het plannen en nakomen van afspraken
...	is op stagedagen op tijd aanwezig
...	stemt zijn inbreng structureel af met de mentor n.a.v. zijn persoonlijke leerdoelen
...	heeft het lesvoorbereidingsformulier 3 werkdagen voorafgaand aan het assessment toegestuurd aan de examinatoren
...	heeft het leerdossier 3 werkdagen voorafgaand aan het assessment toegestuurd aan de examinatoren. Het leerdossier moet voldoen aan de eisen zoals geformuleerd in de uitleg leerdossier op Brightspace en de feedback van het vorige bezoek is verwerkt (niet van toepassing bij eerste bezoek)
...	heeft een door de mentor ingevuld feedbackformulier 3 werkdagen voorafgaand aan het assessment overhandigd aan de examinatoren

Afspraken aanwezigheid

Zijn de gemaakte afspraken nav het vorige bezoek nagekomen?	
Aantal dagen afwezig geweest in huidige stageperiode	
Afspraak over inhalen gemiste stagedagen	



Pedagogische bekwaamheid

Beoordeling

Feedback:

*De student is **pedagogisch bekwaam**, indien hij ten minste*

Onvol-
doende
niveau

Beheer-
sings-
niveau

Gevor-
derd
niveau

... groepsprocessen kan herkennen en overzicht en overwicht heeft over de groep

... de omgang tussen leerlingen bespreekbaar kan maken (de sociale verhoudingen in de klas kunnen benoemen)

... vertrouwen kan wekken bij zijn leerlingen en kan herkennen wat nodig is voor een veilig pedagogisch klimaat.

... ruimte kan scheppen voor leren, waarbij kinderen vergissingen en fouten mogen maken.

... verwachtingen en afspraken duidelijk kan maken.

... de leerlingen kan aanmoedigen.

... kennis heeft van de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen.

... kennis heeft van de ontwikkelingspsychologie van de kinderen van zijn klas.

... op een informele en open manier contact kan maken met ouders.

... is in staat tot reflectie op zichzelf en is in staat om zijn handelen in de toekomst hierop aan te passen.



Vakdidactische bekwaamheid

Vorbereiden

Beoordeling

Feedback:

*De student kan onderwijs **voorbereiden**, wat betekent dat hij:*

*Onvol-
doende
niveau*

*Beheer-
sings-
niveau*

*Gevor-
derd
niveau*

... een eenvoudige uitleg en instructie kan verzorgen en de leerlingen hierbij kan begeleiden.

... de leerdoelen duidelijk kan benoemen voorafgaand aan de lesactiviteit en deze kan koppelen aan de dagelijkse praktijk. Hij zorgt ervoor dat leerlingen betrokken raken.

... de leerstof aan zijn leerlingen begrijpelijk kan uitleggen en voordoen hoe ermee gewerkt moet worden. Hij houdt rekening met de taalontwikkeling van zijn leerlingen.

... gebruik kan maken van leermiddelen en -materialen die leerdoelen en leeractiviteiten ondersteunen.

... de leerlingen met gerichte activiteiten de leerstof kan laten verwerken.

... de leerling kan begeleiden bij de verwerking.

... de samenwerking van zijn leerlingen stimuleert.

Vervolg op volgende pagina



<i>De student kan onderwijs evalueren en ontwikkelen, wat betekent dat hij:</i>	<i>Onvol- doende niveau</i>	<i>Beheer- sings- niveau</i>	<i>Gevor- derd niveau</i>
... de resultaten van de leerlingen na de les kan (af)lezen.			
... feedbackvragen kan stellen aan leerlingen en deze feedback kan gebruiken bij het voorbereiden van volgende lesactiviteiten			
... leerproblemen kan herkennen			
... weet wanneer en hoe hij advies kan vragen aan de mentor of collega's en dat ook doet.			
... zijn didactische aanpak en handelen kan evalueren, analyseren en bijstellen.			
... zijn lesactiviteit na afloop op pedagogisch en didactisch vlak kan evalueren.			
... de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs kan uitleggen.			



Vakinhoudelijke bekwaamheid

Beoordeling

Feedback:

*De student is **vakinhoudelijk bekwaam**, indien hij ten minste:*

*Onvol-
doende
niveau*

*Beheer-
sings-
niveau*

*Gevor-
derd
niveau*

... vanuit de beginsituatie doelen kan formuleren voor de les.

... oefent met de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum.

... weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren.

... verschillen tussen leerlingen kan benoemen.

... kan benoemen dat er relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.

Brede professionele basis

Beoordeling

Feedback:

*M.b.t. de **organisatie**: de student:*

Onvol-
doende
niveau

Beheer-
sings-
niveau

Gevor-
derd
niveau

... kan de gegevens van zijn les op overzichtelijke wijze registreren.

... zet alle lesmateriaal klaar voor gebruik.

... benoemt en hanteert de regels.

... is aanspreekbaar en kan zijn handelen uitleggen. Hij oefent zijn communicatieve vaardigheden en kan goed samenwerken.

*M.b.t. **samenwerken**: de student:*

Onvol-
doende
niveau

Beheer-
sings-
niveau

Gevor-
derd
niveau

... maakt leerlingen verantwoordelijk voor leeromgeving.

... kijkt met de leerlingen terug op het verloop van de activiteiten.

... staat open voor feedback.

... toont eigenaarschap.