

PABO-HALO opleidingsvariant

VOLTIJD

2024-2025



Voorwoord

Contactgegevens

r.brinkhuis@hhs.nl voor algemene vragen

n.a.p.vanderhoeven@hhs.nl voor vragen over de opleiding

Met enthousiasme heten wij je van harte welkom bij de start van dit nieuwe studiejaar! Wij kijken er naar uit om samen met jou te ontdekken hoe we onze ambities in het onderwijs kunnen waarmaken. Jouw studie speelt zich af in verschillende uitdagende leercontexten. Leren gebeurt immers niet alleen op de hogeschool, maar ook in de scholen waar je samen met andere onderwijsprofessionals aan de slag gaat. Samen met medestudenten zul je ervaringen met elkaar delen, uitdagingen benoemen, oplossingsalternatieven onderzoeken en tot nieuwe inzichten komen door aan te pakken, te reflecteren en te leren. Niet iedereen heeft dezelfde bagage. Je zult ervaren dat jij, jouw medestudenten en anderen verschillende verwachtingen, achtergronden, visies en expertises hebben. Deze diversiteit maakt het uitdagend en interessant. De PABO-HALO zal samen met het werkveld jouw ontwikkeling zo goed mogelijk faciliteren. Wat kan en mag je daarin van de PABO-HALO van De Haagse Hogeschool (HHS) verwachten?



Natuurlijk is er een onderwijsaanbod op de hogeschool, dit noemen we ook wel het instituut, zelf. Maar een groot deel van het curriculum van de opleiding PABO-HALO vindt plaats binnen de school (basis- & voortgezet onderwijs). Dit leren in de beroepscontext noemen we praktijkleren. Voor het praktijkleren werkt de PABO-HALO van De Haagse Hogeschool samen met schoolbesturen en daarbij aangesloten basisscholen in Den Haag en omgeving, tezamen vormen we de Opleidingsschool Zuid-West Holland. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het aanbieden van een actueel en inspirerend curriculum en een

rijke leeromgeving. Een omgeving waarin je je uitgedaagd voelt te onderzoeken, te experimenteren, te ontwerpen en te ontdekken wat het veelzijdige beroep van leraar inhoudt en hoe jij je professioneel en persoonlijk ontwikkelt tot leraar.

Het praktijkleren raakt alle leeractiviteiten die in en met de scholen worden uitgevoerd in het kader van jouw studie. Daaronder valt natuurlijk het lesgeven, maar ook het participeren in ontwerp ateliers op het instituut en de kernteambijeenkomsten op de scholen waar je nieuwe lessen en onderwijs ontwikkelt of waar jij samen met medestudenten reflecteert op jouw handelen in de beroepscontext en waar je samen tot nieuwe inzichten kunt komen. Ook het doen van onderzoek en het analyseren van onderzoeksgegevens hoort daarbij.

In deze handleiding vind je informatie over het praktijkleren. Hoe is het praktijkleren georganiseerd, met wie werk je samen, wat is de globale planning van de activiteiten gedurende de studie en hoe vindt de begeleiding plaats?

Wij wensen je veel succes dit studiejaar!



Inhoudsopgave

Contents

Hoofdstuk 1 Onze visie op opleiden en leren	4
1.1 Samen opleiden, samen leren	4
1.2 Bekwaamheidseisen	5
Hoofdstuk 2 Praktijkleren.....	6
2.1 Het PABO-HALO curriculum.....	6
Uitgangspunten voor de stage	7
2.2.1 Meerdere studenten in één klas & gymzaal	7
2.2.2 Een week in de opleidingsschool.....	8
2.2.3. Ruimte & tijd voor peerfeedback en voorbereiding.....	8
2.2.4 Een week op het instituut.....	8
2.2.5 Snuffelstage voortgezet onderwijs (VO) in P-fase	8
2.2.6 Bekwaamheid aantonen in de praktijk	9
2.3 Begeleiding door kernteams	9
Rolverdeling in kernteam	9
Bezoeken van de schoolopleider en instituutopleider gedurende de opleiding	10
2.4 Plaatsing	10
Stagelopen op niet convenant scholen.....	11
Veranderen van opleidingsschool.....	12
2.5 Studieloopbaanbegeleiding.....	12
Hoofdstuk 3 Persoonlijke ontwikkeling & begeleiding	13
Niveaus in coaching.....	13
3.1 Het praktijkleren	14
Begeleiding praktijkleren door het kernteam	14
Het bezoeken van studenten op de opleidingsschool	14
Bijlagen Bijlage 1: Feedbackformulier praktijkleren	15
Bijlage 2 Overzicht leeruitkomsten per semester en opleidingsfase	21
Bijlage 3: Beschrijving leeruitkomsten	23

Hoofdstuk 1 Onze visie op opleiden en leren

In het onderwijs gaat het niet alleen om het verwerven en toepassen van kennis maar juist om het aangaan van een persoonlijke relatie met leerlingen en alle anderen in en rond de school. Je wordt opgeleid voor een toekomst die we nog niet kennen. Een toekomst die onzekerheden kent en waarvan we niet kunnen zeggen wat er nodig is. Dit stelt nieuwe eisen, het onderwijs verandert mee met die nieuwe eisen en vraagt om leraren die zich blijvend ontwikkelen. Leraren die zich ontwikkelen in hun taak voor de groep, de taken door het jaar heen en de taken binnen het team. Om studenten op te leiden tot onderzoekende en innovatieve leraren, wordt er geleerd in verschillende contacten. Naast het leren op de hogeschool, is de praktijkcontext (de scholen) een hele belangrijke leeromgeving.

1.1 Samen opleiden, samen leren

Om je te kunnen ontwikkelen als reflectieve professional, biedt De Haagse Hogeschool een rijke en diverse leeromgeving. Daartoe werkt de hogeschool samen met (inter-)nationale partners, waaronder het werkveld in de Haagse regio. De samenwerkingsovereenkomst Opleidingsschool Zuid-West Holland vormt het fundament voor de samenwerking tussen de PABO-HALO van De Haagse Hogeschool en vier openbare schoolbesturen:

- De Haagse Scholen
- Librijn
- West Openbaar Onderwijs
- Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer

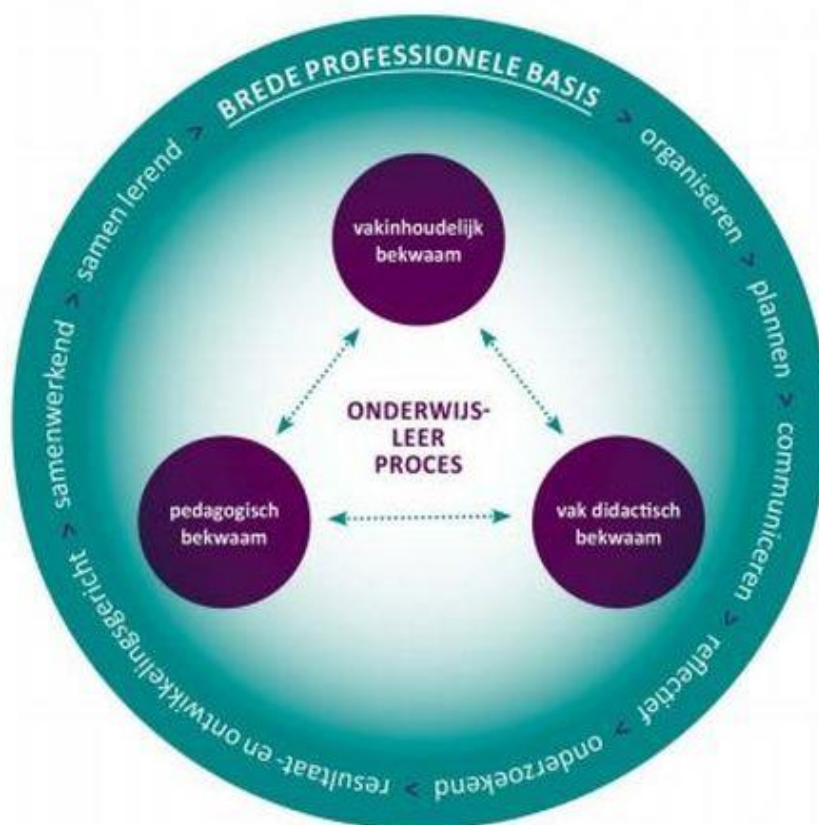


Naast de opleidingsschool werkt de hogeschool samen met een aantal scholen van Lucas Onderwijs. Deze schoolbesturen werken met de PABO-HALO samen om op daarvoor aangewezen opleidingsscholen studenten op te leiden voor het beroep van leraar. Je kunt erop rekenen dat het praktijkleren daarmee goed georganiseerd is. De betrokken mentoren en opleiders zijn medeverantwoordelijk voor het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs en staan voor kwaliteit. De praktijkplek moet immers aan bepaalde afgesproken kwaliteitsstandaarden voldoen.



1.2 Bekwaamheidseisen

De PABO-HALO leidt studenten op tot startbekwaam leraar. Je bent bevoegd leraar wanneer je aan de startbekwaamheidseisen voldoet. De sinds augustus 2017 geldende bekwaamheidseisen zijn vastgesteld door het ministerie van OCW. De leraar is verantwoordelijk voor de inhoud van zijn onderwijs (**vakinhoudelijk bekwaam**) en de manier waarop de leerlingen die inhoud leren (**vakdidactisch bekwaam**). Daarnaast is hij verantwoordelijk voor een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat (**pedagogisch bekwaam**). In het onderwijs is professioneel werken teamwerk. Om zijn beroep goed te kunnen uitoefenen moet de leraar kunnen organiseren, plannen, samenwerken en prioriteiten stellen. De leraar heeft een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding (**brede professionele basis**). Hij wil zich blijven ontwikkelen in zijn werk. Hij vindt het belangrijk om dat samen met zijn collega's te doen. Figuur 1 geeft een schematische weergave van bovenstaande. Gedurende de 4,5 jaar praktijkleren komen de drie bekwaamheden en de brede professionele basis in opbouwende leeruitkomsten aan de orde.



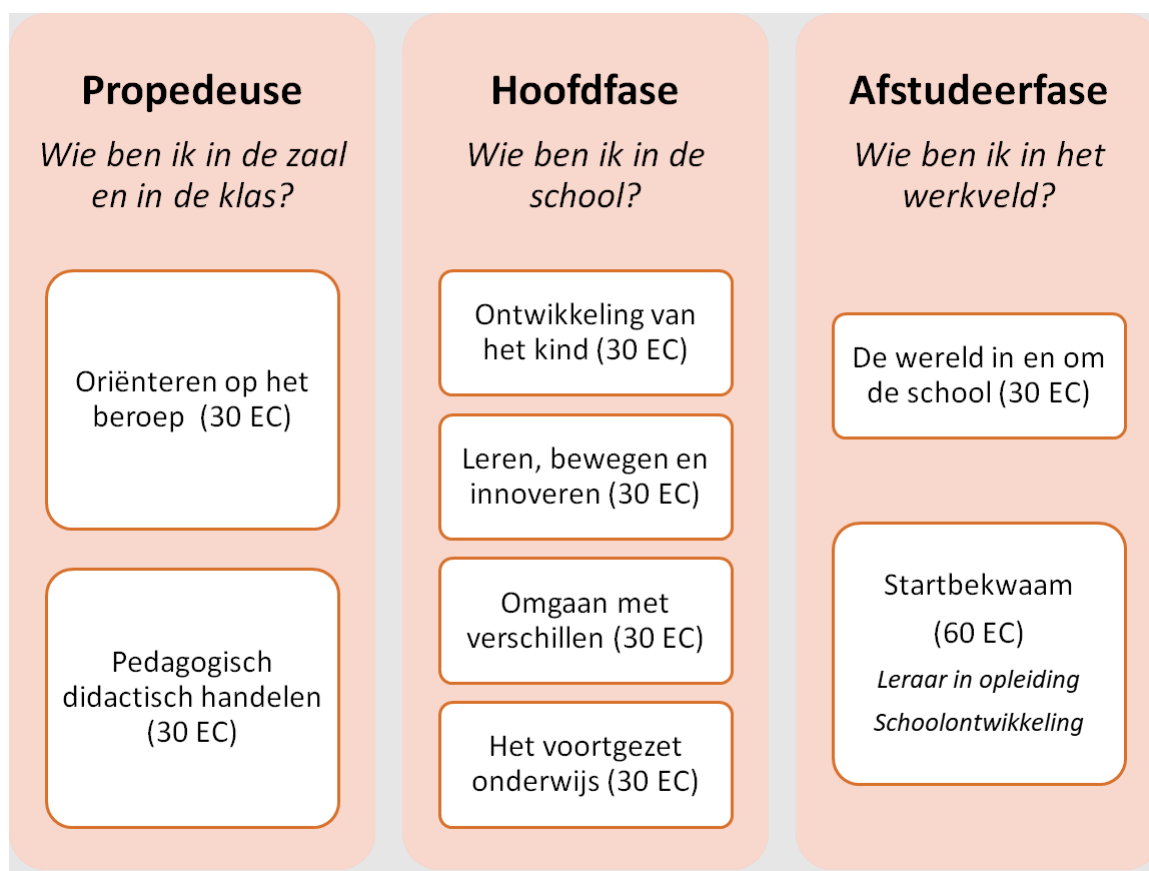
Figuur 1 Een brede professionele basis en de kern van het beroep

Hoofdstuk 2 Praktijkleren

2.1 Het PABO-HALO curriculum

De PABO-HALO-opleidingsvariant van De Haagse Hogeschool is een gecombineerde opleidingsroute die opleidt tot twee Bachelor of Education diploma's in 4,5 jaar. Dit heeft geleid tot het ontwerp van een curriculumschema (figuur 2) dat uitgaat van een semesterstructuur van 30 EC, onderverdeeld in (clusters van) leeruitkomsten. Per semester staat een thema vanuit de beroepspraktijk centraal waarin de verschillende vakinhouden een plaats hebben. Deze semesterthema's zijn breed geformuleerd, waardoor zowel de context van het klaslokaal en de gymzaal passend is en de integratie hiervan wordt gefaciliteerd en gestimuleerd.

Binnen de opleiding staat de complexiteit van het beroep centraal in het leerproces van de student (Van Merriënboer & Kirschner, 2007). Om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen is de stage de belangrijkste bron voor het opdoen van leerervaringen in de praktijk. Dit betekent dat de student vanaf de start van de opleiding stage gaat lopen in de beroepspraktijk. Hierin werken we vanuit het principe 'Samen opleiden' en leiden we samen met Opleidingsschool Zuid-West Holland (ZWH) en de opleidingsscholen van de vier aangesloten schoolbesturen (De Haagse Scholen, Librijn, West Openbaar Onderwijs, Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer) studenten op tot startbekwame leraren basisonderwijs en leraren lichamelijke opvoeding in de Haagse context.



Figuur 2: curriculumschema

Uitgangspunten voor de stage

- Studenten werken aan het aantonen van de leeruitkomsten, waarin ruimte is voor persoonlijke ontwikkelwensen. Studenten stellen aan het begin van een stageperiode een plan op voor het leren in de praktijk. In dit plan verwerkt de student hoe het in de stageperiode wil werken aan de leeruitkomsten en de eigen ontwikkelwensen en welke expertise vanuit de Opleidingsschool daarvoor nodig is. Op basis van de opgedane leerervaringen tijdens de stageperiode stelt de student het plan waar nodig bij.
- Studenten worden gestimuleerd om in interactie met elkaar en de praktijk te leren. Elke student maakt daarom deel uit van een kernteam. De samenstelling van het kernteam bestaat uit een instituutopleider (van de Haagse Hogeschool), een schoolopleider (van de Opleidingsschool ZWH) en een groep studenten. Daar waar mogelijk rouleren de bijeenkomsten over de scholen van het kernteam, waardoor de studenten kennis kunnen maken met verschillende scholen en onderwijstypen. De invulling van de kernteambijeenkomsten sluit aan bij de ontwikkelwensen van de studenten.
- De stage behelst minimaal 40% van de studietijd van de student. Doordat de student wordt opgeleid tot leraar basisonderwijs en tot eerstegraads leraar lichamelijke opvoeding zal de verdeling van deze 40% evenredig zijn en zal ook het voorgezet onderwijs, naast het primair onderwijs, deel uitmaken van de stagecontext.

2.2 Stagemodel PABO-HALO

In overleg met de Opleidingsschool ZWH is voor de PABO-HALO opleidingsvariant gekozen voor een stagemodel waarin de student in de propedeuse en hoofdfase de ene week op het instituut en de andere week in de stage is.

Op het instituut krijgen de studenten onder andere colleges en coaching.

Tijdens de week in de praktijk werken de studenten aan de leeruitkomsten binnen de semesterthematiek.

Tijdens de afstudeerfase is de student vrij om in overleg met de stageschool de LIO-stage in te richten.

De planning van de stageweken voor 2024-2025 zijn terug te vinden op de praktijkkalender (zie bijlage) op Brightspace en op de website van de opleidingsschool (www.ozwh.nl).

2.2.1 Meerdere studenten in één klas & gymzaal

Binnen het PABO-HALO opleidingstraject lopen er minimaal 2 studenten per klas stage en maximaal 4 studenten in de gymzaal. Dit sluit aan bij de onderwijsvisie van de PABO-HALO waarin samenwerken en het geven en ontvangen van feedback een belangrijk onderdeel is.

Meerdere studenten die tegelijkertijd stagelopen in dezelfde klas biedt verschillende voordelen:

- **Samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid:** Door meerdere studenten in dezelfde klas stage te laten lopen, kunnen ze samenwerken en verantwoordelijkheid delen voor het lesgeven en het ontwikkelen van onderwijsactiviteiten. Dit bevordert een cultuur van samenwerking en teamwork, wat essentiële vaardigheden zijn voor leerkrachten.
- **Peer learning:** Studenten kunnen tijdens de stage van elkaar leren en elkaar ondersteunen. Het feedback geven is een belangrijk onderdeel van het onderwijs op de PABO-HALO. Zo kunnen studenten ideeën uitwisselen, elkaar feedback geven en reflecteren op elkaars lespraktijken en doorlopen zij op deze wijze feedbackloops. Dit bevordert een continu leerproces en stimuleert professionele groei.
- **Verhoogde diversiteit van perspectieven:** Het hebben van meerdere studenten in de klas brengt verschillende perspectieven en ideeën met zich mee. Ze kunnen verschillende benaderingen en strategieën toepassen, waardoor er een breder scala aan leermogelijkheden ontstaat. Dit draagt bij aan een rijkere leeromgeving voor zowel de studenten als de leerlingen.
- **Gezamenlijk onderzoek en reflectie:** Het onderwijs op de PABO-HALO richt zich op het gezamenlijk onderzoeken en reflecteren op onderwijspraktijk. Door meerdere studenten in

dezelfde klas te laten stagelopen, kunnen ze gezamenlijk onderwijsactiviteiten ontwikkelen, observeren en evalueren en gezamenlijk reflecteren op hun ervaringen. Dit ondersteunt de professionele ontwikkeling en bevordert de onderzoekende houding van de student.

- **Efficiënt gebruik van tijd en middelen:** Het plaatsen van meerdere studenten in dezelfde klas kan helpen om tijd en middelen efficiënter te gebruiken. In overleg met de mentor kunnen studenten taken verdelen en samenwerken aan activiteiten. Hierbij zijn de leeruitkomsten leidend in het begeleidingsproces.

2.2.2 Een week in de opleidingsschool

Tijdens een stageweek verzorgen studenten afwisselend onderwijsactiviteiten zowel in de klas als in de gymzaal (in de PABO en de HALO context), ook bereiden ze daarin de onderwijsactiviteiten voor en evalueren ze de onderwijsactiviteiten met de mentor en medestudenten. Daarnaast is er ruimte voor andere stageactiviteiten, zoals contact met ouders, teamvergaderingen, overleg met collega's, pleinwacht, maatwerkonderwijs voor groepjes of individuele leerlingen, organiseren van een projectavond, participeren in werkgroepen, kamp, intervisie en observaties van de mentor en leerlingen, etc.

2.2.3. Ruimte & tijd voor peerfeedback en voorbereiding

Studenten zijn alle dagen aanwezig op de stageschool. Gedurende de dag is krijgen de studenten de gelegenheid om gezamenlijk de peerfeedback op de onderwijsactiviteiten en de voorbereiding te verwerken buiten de klas.

In de praktijk zal dit neerkomen op ongeveer een dag per week verspreid over de 5 dagen.

Hieruit komen o.a. gerichte feedbackvragen aan de mentor uit voort.

Bij de afronding van de dag reflecteren de mentor en de individuele student in 15 minuten op de gegeven onderwijsactiviteiten. De student haalt hier zelf zijn actiepunten uit. Op basis hiervan bereid de student zijn nieuwe onderwijsactiviteiten voor.

2.2.4 Een week op het instituut

Tijdens een instituut week zijn er afwisselend bijeenkomsten voor specifiek de context van het klaslokaal of de gymzaal en bijeenkomsten waar de universele context van het docentschap centraal staat.

Gedurende de coaching is er ruimte voor groepsbijeenkomsten, werken in de ontwerpateliers en individuele gesprekken. Ook worden er workshops georganiseerd om het leerproces van de student te ondersteunen, voorbeelden hiervan zijn workshops feedback geven en ontvangen, het opbouwen van een ontwikkelportfolio en het stellen van persoonlijke leerdoelen. In het ontwerpatelier binnen een kernteambijeenkomst wordt er onder begeleiding gewerkt aan het voorbereiden en evalueren van lessen in de stage. Tot slot is er ruimte voor zelfstudie waarin studenten zelfstandig kennisclips en literatuur kunnen bestuderen of samen kunnen werken aan beroepsproducten.

Op gezette tijden zijn in de zelfstudieruimte de vakdocenten beschikbaar voor vragen van studenten over specifieke vakinhoud en vakdidactiek.

2.2.5 Snuffelstage voortgezet onderwijs (VO) in P-fase

Aan het begin van het tweede semester krijgen de studenten de ruimte om een week in het voortgezet onderwijs snuffelstage te lopen. Deze stage is bedoeld om studenten van de PABO-halo een inkijkje te geven in hoe bewegingsonderwijs wordt gegeven in het voortgezet onderwijs, als essentieel onderdeel van hun opleiding.

Het is de verantwoordelijkheid van de studenten zelf om de organisatie en planning van hun snuffelstage te regelen en af te stemmen met hun stageschool en het kernteam. Bij voorkeur organiseren de studenten het zo dat ze ook hier in groepjes van minimaal twee en maximaal 4 studenten stagelopen.

Het is ook mogelijk om gedurende twee weken twee dagen per week stage te lopen, zodat de leerlingen hun ervaring kunnen verdelen over een langere periode.

Tijdens de snuffelstage is er een contactmoment met de instituuts-/schoolopleider en de mentor van de school. Dit biedt zowel de student als de begeleiders de mogelijkheid om vragen te stellen, feedback te ontvangen/geven en eventuele knelpunten te bespreken. Het contactmoment dient als ondersteuning en begeleiding gedurende de stageperiode.

Belangrijk om te weten is dat de snuffelstage in het voortgezet onderwijs geen stagevergoeding biedt.

2.2.6 Bekwaamheid aantonen in de praktijk

Binnen de leeruitkomsten staan eisen geformuleerd waar je naar toe werkt om de leeruitkomst te behalen. Tijdens de praktijkweken werk je aan de hand van jouw geformuleerde leerdoelen toe naar het behalen van deze eisen en toon je aan dat je deze minimaal op voldoende niveau beheerst. Binnen de opleidingsschool OZWH werken we met het Feedbackformulier Praktijkleren (te vinden op de website van OZWH). Aan de hand van dit formulier kun jij als student monitoren waar je staat in je ontwikkeling op verschillende ontwikkelingsgebieden. Dit formulier vormt dus ook altijd de leidraad bij stagebezoeken door je instituuts- en schoolopleiders. Op basis van dit formulier kun je gerichte feedback vragen en kun je jouw persoonlijke leerroute vormgeven. Dit formulier en de feedback die je aan de hand hiervan verzamelt, vormen input voor de toetsproducten waarmee je je leeruitkomsten aantoont.

2.3 Begeleiding door kernteams

Binnen de besturen zijn er basisscholen geselecteerd die samen met de PABO-HALO de studenten opleiden, begeleiden en beoordelen. Basisscholen die studenten opleiden (opleidingsscholen genaamd), worden daarbij ondersteund door een kernteam. Kernteams bestaan uit een combinatie van instituutsopleiders (docent van de PABO-HALO) en schoolopleiders (een opleider uit het basisonderwijs). De naam kernteam heeft niet alleen betrekking op deze opleiders, maar wordt gebruikt voor het team van studenten, mentoren en opleiders die samen deel uitmaken van dit kernteam.

Een kernteam is verbonden aan een aantal basisscholen onder één of meerdere besturen. In een kernteam vallen studenten die op de basisscholen van het kernteam stagelopen.

Rolverdeling in kernteam

Twee mentoren

Binnen de PABO-HALO variant hebben studenten twee mentoren. Eén in de context van de klas en één in de context van de gymzaal.

De mentor is verantwoordelijk voor de begeleiding van een student bij het werkplekleren in de dagelijkse praktijk op school.

De mentor:

- Is de leerkracht van de klas of de gymzaal
- fungeert als vraagbaak en sparringpartner van de student en geeft de student voldoende gelegenheid om ervaring op te doen;
- geeft systematisch feedback aan de student over lesvoorbereidingen en uitgevoerde lessen/ activiteiten;
- informeert de school- en/of instituutsopleider over de voortgang van de student.



De schoolopleider

De schoolopleider is 'algemeen begeleider en opleider' van een groep studenten op één of meerdere basisscholen.

De schoolopleider:

- verricht periodiek lesbezoeken en observeert, evalueert en bespreekt lessen/ activiteiten van de studenten;
- geeft feedback aan de hand van de gestelde beoordelingscriteria en geldende procedures van de PABO-HALO het praktijkgedeelte van de opleiding van de studenten in samenwerking met de instituutsopleider;

- organiseert, in nauwe samenwerking met de instituutsopleider, kernteambijeenkomsten en (interview)bijeenkomsten die studenten ondersteunen bij het uitbreiden en intensiveren van het handelingsrepertoire;
- bewaakt de voortgang in het leerproces van studenten, onderneemt in overleg met de mentor gepaste actie bij eventuele belemmeringen in het leerproces;
- fungeert als contactpersoon en aanspreekpunt voor alle zaken rondom samen opleiden en werkplekleren binnen de school/scholen;
- verstrekt relevante informatie over het samen opleiden aan de mentoren.

De instituutsopleider

De instituutsopleider treedt vanuit de PABO-HALO op als algemeen begeleider van de studenten en fungeert vanuit de PABO-HALO als contactpersoon en aanspreekpunt rondom het praktijkleren.

De instituutsopleider:

- is studieloopbaanbegeleider van de studenten;
- verricht periodiek lesbezoeken en observeert, evalueert en bespreekt lessen/ activiteiten van de studenten;
- geeft feedback aan de hand van de gestelde beoordelingscriteria en geldende procedures van de PABO-HALO het praktijkgedeelte van de opleiding van de studenten in samenwerking met de schoolopleider;
- organiseert, in nauwe samenwerking met de schoolopleider, kernteambijeenkomsten en (interview)bijeenkomsten die studenten ondersteunen bij het uitbreiden en intensiveren van het handelingsrepertoire;
- zet zich in voor een optimale organisatorische en inhoudelijke afstemming tussen de PABO-HALO en de school.

Bezoeken van de schoolopleider en instituutsopleider gedurende de opleiding

- De schoolopleiders en instituutsopleiders doen de bezoeken alleen, in samenwerking met de mentoren.
- Het kan voorkomen dat een andere docent van het instituut het bezoek afneemt. (I.p.v. de gekoppelde instituutsopleider).
- De student zorgt ervoor dat de mentoren bij elk bezoek hun (vak)specifieke feedback aanleveren in het feedbackformulier van het praktijkleren.
- Het uitgangspunt is dat de student minimaal 2 bezoeken in gymzaal ontvangt en 2 bezoeken in het klaslokaal.
- De eerste 3 jaren kunnen de instituutsopleider & schoolopleider feedbackbezoeken afleggen in beide contexten, omdat de mentoren hun vakspecifieke input geven.
- In afstudeerfase komen er altijd 2 assessoren, waarvan 1 met PABO-achtergrond en 1 met een HALO-achtergrond.

2.4 Plaatsing

Alle studenten worden aan een basisschool verbonden. In de hoofdfase maakt een stage binnen het Voortgezet Onderwijs onderdeel uit van het curriculum. Gedurende de hele opleiding doe je ervaring op bij minimaal drie verschillende basisscholen en een school voor voortgezet onderwijs. De kernteambijeenkomsten vinden plaats op een van de scholen uit het kernteam. In de praktijk betekent dit dat je als student verschillende basisscholen bezoekt. De schoolopleider in het kernteam is het eerste aanspreekpunt voor jou en de basisschool.

Om plaatsing op een basisschool mogelijk te maken, zijn een aantal voorwaarden voor student en basisschool geformuleerd:

- Je hebt als student een Verklaring Omtrent het Gedrag in bezit, een V.O.G. Het aanvraagformulier voor de V.O.G. waarmee je naar de Gemeente gaat, kan je aanvragen bij het praktijkbureau. LET OP: het aanvragen van een V.O.G kan een aantal weken duren en je mag niet starten met je stage

zonder V.O.G.. Je overhandigt je V.O.G. aan het bestuur waar jouw stageschool aan verbonden is.

- Je blijft als student in principe een heel jaar op dezelfde basisschool en je krijgt hier de mogelijkheid om je te oriënteren op groep 1 t/m 8 in zowel de context van de klas als de context van de gymzaal.
- Er wordt bij de plaatsing van studenten op een basisschool zoveel mogelijk rekening gehouden met de reisafstand naar de stageschool.
-
- Praktijkleren op scholen waar een familielid werkt of waar de student als kind op school zat wordt vermeden.
- Het praktijkleren is nadrukkelijk bedoeld als leersituatie en valt daarom niet samen met een eventueel verzoek tot vervanging van een zieke leerkracht.

De eerste drie studie jaren worden de studenten door de PABO-HALO en de samenwerkende besturen op een opleidingsschool geplaatst. Het vierde en vijfde jaar solliciteer je zelf op een opleidingsschool van jouw keuze.



Stagelopen op niet convenant scholen

Mocht je om onderwijskundige redenen stage willen lopen op een school die buiten het samenwerkingsconvenant valt (pas mogelijk vanaf jaar 2), dan dien je hiervoor een verzoek in bij de stagecoördinator. Je moet kunnen beargumenteren waarom jouw wensen niet passen bij een van de scholen waar de PABO-HALO mee samenwerkt en je moet kunnen aantonen dat de school waar je stage gaat lopen kwalitatieve begeleiding kan leveren en een voldoende beoordeling door de onderwijsinspectie heeft. Daarnaast moet er ruimte zijn op de school om stage te lopen zowel in de klas als in de gymzaal conform de data in de stagekalender.

De student kan een aanvraag voorleggen aan de stagecoördinator.

De student overlegt dan een **plan van begeleiding** door de beoogde stageschool. Dit betreft de verantwoording van de wijze waarop de school zorgdraagt voor de objectieve begeleiding. Hierin wordt ook aangegeven wie er namens de school op kan treden als adviserende beoordelaar en wat zijn/haar ervaring en expertise hier mee is. De student toont bijvoorbeeld aan dat er op de school voor coaching gekwalificeerde begeleiders zijn en/of kan aantonen dat de begeleider VIB (video interactie begeleiding) gekwalificeerd is en/of de begeleider BKE gecertificeerd is en/of de begeleider een assessment certificaat heeft.

Als de school een convenant heeft met een andere gerenommeerde Pabo-opleiding dan kan de student hiervoor ook de certificaten gebruiken die daar zijn verkregen.

Het is de eigen verantwoordelijkheid van de student om te bepalen of de leeruitkomsten te behalen zijn op deze stageplek. Zo moet er ruimte zijn om alle lessen die op de PABO-HALO worden aangeboden, zoals b.v. muziek, drama, beeldend, kleutergym, in de praktijk kunnen worden gegeven. Als bepaalde vakken op de praktijkschool niet kunnen worden uitgevoerd, is de school niet geschikt om te stage te lopen en zal geen toestemming gegeven worden.

Uiteraard moet de school open staan voor contact met de instituutsopleiders van de PABO-HALO van De Haagse Hogeschool. De school neemt kennis van het PABO-HALO curriculum en biedt mogelijkheden aan de studenten om te voldoen aan de beroepseisen, waaronder onderzoeksvaardigheden. De school ondertekent het stagecontract zoals opgesteld door De Haagse Hogeschool. Het is mogelijk dat er geen sprake is van stagevergoeding op een school die niet aangesloten is bij de opleidingsschool.

Pas na officiële toestemming van de stagecoördinator kan de stage worden gestart en t.z.t. de stagebezoeken worden gepland.

Veranderen van opleidingsschool

Mochten er zich problemen voordoen met betrekking tot het praktijkleren, dan worden deze zoveel mogelijk in het kernteam besproken en opgelost. Als gesprekken niet leiden tot een bevredigende oplossing dan kan besloten worden het praktijkleren op deze plek te stoppen. De opleiding heeft hierin de uiteindelijke beslissingsbevoegdheid.

Als er besloten wordt om het praktijkleren of de studie (tijdelijk) stop te zetten, wordt de stagecoördinator van de opleiding en de bovenschoolse stagecoördinator van het bestuur door de student geïnformeerd. Een tijdelijke stop heeft waarschijnlijk studievertraging tot gevolg.

2.5 Studieloopbaanbegeleiding

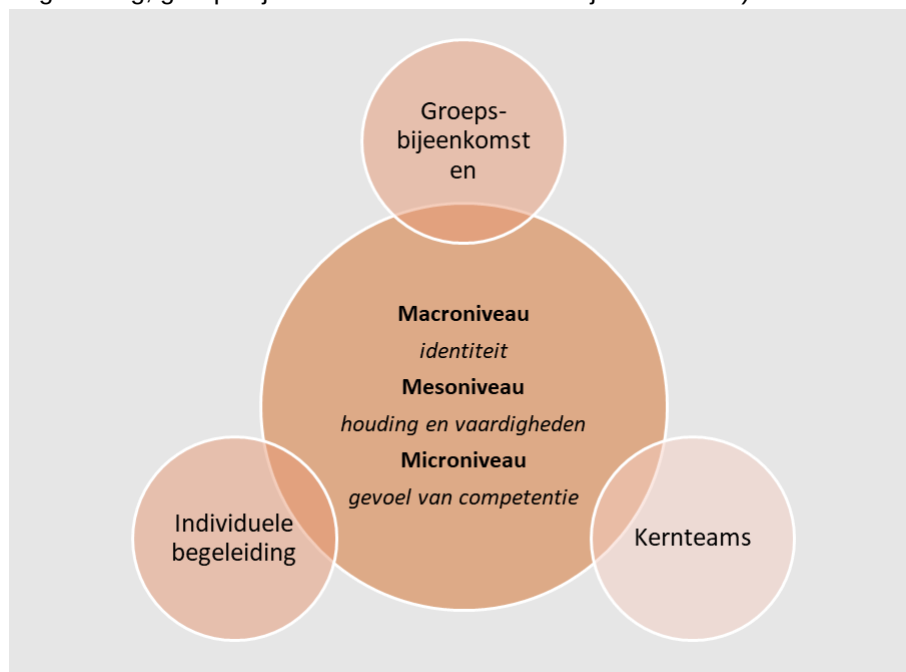
In de PABO/HALO-opleidingsvariant krijgt de student coaching en begeleiding op maat, die passend is bij de fase in de opleiding en wordt afgestemd op persoonlijke behoeften en ambities van de individuele student in relatie tot de leeruitkomsten en de semesterthematiek. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is dat we uitgaan van wat de student al kan. De startpositie van beginnende studenten is niet uniform, afhankelijk van de vooropleiding, eventuele werkervaring en persoonlijke voorkeuren en talenten is iedere student uniek.

Hoofdstuk 3 Persoonlijke ontwikkeling & begeleiding

Vanaf de start van de opleiding krijgt de student individuele begeleiding door middel van persoonlijke coachgesprekken. We streven ernaar de student binnen korte tijd te leren kennen, zodat het mogelijk wordt de student goed te volgen en te ondersteunen in zijn of haar leerproces en persoonlijke ontwikkeling. Gedurende de opleiding bepaalt de student de frequentie, kaders en vorm van de individuele begeleiding. De individuele begeleiding is voornamelijk gericht op het welbevinden, de persoonlijke ontwikkeling, de studievoorgang en de loopbaanontwikkeling. De coach binnen het PABO-HALO opleidingstraject kan tevens de instituutsopleider van de student zijn binnen het kernteam, maar kan ook een docent zijn die alleen de student op de opleiding begeleidt. De samenwerking tussen de docent en het kernteam is hierin wel gewaarborgd.

Niveaus in coaching

De coaching vindt in alle vormen plaats op drie niveaus; het macroniveau, het mesoniveau en het microniveau. Bij het macroniveau richt de coaching zich op het ontdekken van de persoonlijke normen, waarden, overtuigingen en daarmee de eigen identiteit, missie en visie van de student. Het gaat daarbij om de kernvraag 'Wat maakt dat je op deze manier handelt?' Deze manier van coaching ontstijgt dan ook de specifieke situatie. In het mesoniveau focust de coaching zich op de professionele houding en vaardigheden van de student. De vraag 'Hoe functioneer ik in deze context?' staat daarbij centraal. In het mesoniveau ligt de nadruk veelal op de leeruitkomsten en het functioneren in de praktijk. Tot slot gaat coaching op microniveau over persoonlijke gevoel van competentie. De vraag 'Wat kan ik en wat voel ik?' komt daarbij steeds terug. De coaching richt zich in het microniveau op het formuleren van ontwikkeldoelen, zelfreflectie en feedback. In onderstaand figuur worden de vormen (individuele begeleiding, groepsbijeenkomsten en kernteambijeenkomsten) en niveaus van coaching samengevat.



Figuur 1. Vormen en niveaus van coaching in de PABO/HALO-opleidingsvariant.

3.1 Het praktijkleren

De leeruitkomsten beschrijven de criteria waaraan een student moet voldoen. Het feedbackformulier Praktijkleren is hierbij ondersteunend.

Begeleiding praktijkleren door het kernteam

Je maakt als student deel uit van een kernteam met een schoolopleider en instituutopleider. Binnen dit kernteam werk je actief samen met medestudenten aan het onderzoeken, ontwerpen, voorbereiden en evalueren van onderwijs, dit gebeurt twee wekelijks tijdens de ontwerpateliers op het instituut en tijdens de kernteambijeenkomsten. Kernteambijeenkomsten vinden wisselend plaats op één van de opleidingsscholen van het kernteam. De expertise vanuit de opleiding en de basisscholen komt samen in deze bijeenkomsten. Studenten bespreken onderling en met de opleiders hun ervaringen in de stage. Het kernteam is de beste plek om je vragen te stellen, je successen en onzekerheden te delen en om vragen te stellen!

Het bezoeken van studenten op de opleidingsschool

De school- of instituutopleider uit het kernteam komt minimaal vier keer per jaar voor een praktijkbezoek (waarvan 2 keer in de context van de klas en 2 keer in de context van de gymzaal). Het kan voorkomen dat een andere docent van het instituut het bezoek afneemt. (I.p.v. de gekoppelde instituutopleider). Drie werkdagen voordat je bezoek krijgt van de instituuts- of schoolopleider geef je hen inzicht in je ontwikkeling en stuur je hen je voorbereiding voor het bezoek op. Voordat je een bezoek krijgt, zorg je ervoor dat jouw beide mentoren (leerkracht van de klas en leerkracht bewegingsonderwijs) het feedbackformulier invult. Ook dit formulier stuur je drie werkdagen van tevoren naar je school- of instituutopleider. In het gesprek na afloop van je onderwijsactiviteit zal dit formulier worden meegenomen als advies bij jouw voortgang van de afgelopen periode. Nadat jij een onderwijsactiviteit hebt verzorgd, volgt een gesprek tussen de opleider en jouw mentor. Vervolgens haak jij aan bij dit gesprek en bespreken jullie de gegeven les en jouw functioneren in de afgelopen periode. Je laat in dit gesprek zien hoe je werkt aan de bekwaamheidseisen, wat je geleerd hebt en wat de volgende uitdaging is in jouw ontwikkeling tot startbekwaam leerkracht. Uitgangspunt hierbij zijn de beroepsproducten waaraan jij werkt om het behalen van de leeruitkomsten aan te tonen. Op de praktijkkalender tref je de weken aan waarin deze bezoeken gepland zijn.

Bijlagen

Bijlage 1: Feedbackformulier praktijkleren

Alle formulieren staan op Brightspace en zijn te vinden op de website van de Opleidingsschool Zuid-West Holland: www.ozwh.nl

Praktijkleren bezoek PABO-HALO

Feedbackformulier P-fase

Datum bezoek:		Mentor klas & gymzaal:	
Studentnaam:		Instituutsopleider:	
Studentennummer:		Schoolopleider:	
Opleidingsschool:		Klaslokaal/gymzaal/...	
Groep:		Activiteit:	
Aantal leerlingen:		Bezoek:	

FEEDBACK

	Niveau van beheersing
<i>Pedagogische bekwaamheid</i>	
<i>Vakdidactische bekwaamheid</i>	
<i>Vakinhoudelijke bekwaamheid</i>	
<i>Brede professionalisering</i>	

STERKE PUNTEN

--

VERBETERPUNTEN

--

ONDERTEKENING

Student	Mentor	Instituutsopleider	Schoolopleider
---------	--------	--------------------	----------------

--	--	--	--

Toelichting op praktijkbezoek

Beroepshouding student

De student

	... is proactief en toont initiatief.
	... is accuraat in het plannen en nakomen van afspraken.
	... stemt zijn inbreng structureel af met zijn mentoren n.a.v. zijn persoonlijke leerdoelen.
	... heeft het lesvoorbereidingsformulier 3 werkdagen voorafgaand aan het bezoek toegestuurd aan de schoolopleider of instituutopleider.
	... geeft 3 werkdagen voorafgaand aan het bezoek inzicht in zijn ontwikkeling aan de schoolopleider of instituutopleider.
	... heeft het door de mentoren (leerkracht klas en leerkracht gymzaal) ingevulde bezoekformulier 3 werkdagen voorafgaand aan het bezoek toegestuurd aan de schoolopleider of instituutopleider.

De bekwaamheidseisen in dit document worden door de schoolopleider of instituutopleider als leidraad voor het bezoek gebruikt. De student weet hierdoor wat er deze studie periode van hem verwacht wordt.

Verwachtingen per studiefase (propedeuse, hoofdfasen, afstudeerfase)

Fase	De student
P	... is in staat onderwijsactiviteiten te verzorgen voor de hele groep. De student verzorgt minimaal twee onderwijsactiviteiten per dag.
H1	... geeft een interactieve onderwijsactiviteit waarbij hij gebruikt maakt van verschillende didactische werkvormen. De student kan aan het einde van het studiejaar onderwijs verzorgen voor minimaal een dagdeel in het klaslokaal en aan alle groepen in de gymzaal.
H2	... geeft een zelfontworpen onderwijsactiviteit met verschillende didactische werkvormen en houdt aantoonbaar rekening met de verschillen in de groep. De student kan aan het einde van het studiejaar onderwijs verzorgen voor de gehele dag in het klaslokaal. Daarnaast is de student in staat om onderwijs te verzorgen aan alle PO & VO groepen in de gymzaal.
A	... geeft een zelfontworpen onderwijsactiviteit met verschillende didactische werkvormen en houdt aantoonbaar rekening met de verschillen in de groep. Het klassenmanagement ligt volledig in zijn of haar handen. De student kan aan het einde van het studiejaar zelfstandig onderwijs verzorgen voor meerdere weken achtereen.

De school- of instituutopleider bespreekt zijn bevindingen na afloop van de onderwijsactiviteit met de mentoren en er vindt afstemming plaats over waar de student nu staat in zijn ontwikkeling. Vervolgens gaat de school- of instituutopleider in gesprek met de student waarin de ontwikkeling van de student en de onderwijsactiviteit onderdeel zijn van het gesprek.

Pedagogische bekwaamheid

--

Aangetoond

<i>De student is pedagogisch bekwaam wat betreft kunde, indien hij ten minste:</i>	<i>In ontwikkeling</i>		<i>Beheersings niveau</i>		<i>Gevorderd niveau</i>	
	<i>Klas</i>	<i>Gymzaal</i>	<i>Klas</i>	<i>Gymzaal</i>	<i>Klas</i>	<i>Gymzaal</i>
... groepsprocessen kan herkennen.						
... overzicht op en overzicht over de groep heeft.						
... de omgang tussen leerlingen bespreekbaar kan maken (de sociale verhoudingen in de klas kunnen benoemen).						
... vertrouwen kan wekken bij zijn leerlingen en kan herkennen wat nodig is voor een veilig pedagogisch klimaat.						
... ruimte kan scheppen voor leren, waarbij kinderen vergissingen en fouten mogen maken.						
... verwachtingen en afspraken duidelijk kan maken.						
... de leerlingen kan aanmoedigen.						
... speelt in op de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen.						

Vakdidactische bekwaamheid

--

Aangetoond						
A. De student kan onderwijs uitvoeren, wat betekent dat hij:	<i>In ontwikkeling</i>		<i>Beheersings niveau</i>		<i>Gevorderd niveau</i>	
	<i>Klas</i>	<i>Gym zaal</i>	<i>Klas</i>	<i>Gym zaal</i>	<i>Klas</i>	<i>Gym zaal</i>
... een uitleg en instructie kan verzorgen.						
... de leerdoelen duidelijk kan benoemen voorafgaand aan de onderwijsactiviteit en deze kan koppelen aan de leefwereld van de leerlingen. Hij zorgt ervoor dat leerlingen betrokken raken.						
... de leerstof aan zijn leerlingen begrijpelijk, rekening houdend met de gehele ontwikkeling van de leerlingen, kan uitleggen en voordoen hoe ermee gewerkt moet worden.						
... gebruik kan maken van leermiddelen en -materialen die leerdoelen en leeractiviteiten ondersteunen.						
... de leerling kan begeleiden bij de verwerking.						
... de samenwerking van zijn leerlingen stimuleert.						
Aangetoond						
B. De student kan onderwijs evalueren en ontwikkelen, wat betekent dat hij:	<i>In ontwikkeling</i>		<i>Beheersings niveau</i>		<i>Gevorderd niveau</i>	
	<i>Klas</i>	<i>Gym zaal</i>	<i>Klas</i>	<i>Gym zaal</i>	<i>Klas</i>	<i>Gym zaal</i>
... zicht heeft op de resultaten van de leerlingen na de onderwijsactiviteit.						
... de leerlingen op verschillende manieren kan betrekken bij het evalueren en voorbereiden van onderwijsactiviteiten.						
... uitdagingen in het leren van de leerlingen kan herkennen.						
... vraagt advies aan mentor en collega's.						
... zijn didactische aanpak en handelen kan evalueren, analyseren en bijstellen.						
... zijn onderwijsactiviteit na afloop op pedagogisch en didactisch vlak kan evalueren.						
... de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs kan uitleggen.						

Vakinhoudelijke bekwaamheid

Aangetoond

<i>De student is vakinhoudelijk bekwaam, indien hij ten minste:</i>	<i>In ontwikkeling</i>		<i>Beheersings niveau</i>		<i>Gevorderd niveau</i>	
	<i>Klas</i>	<i>Gym zaal</i>	<i>Klas</i>	<i>Gym zaal</i>	<i>Klas</i>	<i>Gym zaal</i>
... vanuit de beginsituatie van de leerlingen doelen kan formuleren voor het vormgeven van een passende onderwijsactiviteit.						
... oefent met de samenhang tussen de verschillende onderdelen (kennis en vaardigheden) in het curriculum.						
... weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren.						
... verschillen tussen leerlingen kan benoemen.						
... kan benoemen dat er relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven (en voor het vervolgonderwijs).						

Brede professionele basis

Aangetoond						
A. <i>M.b.t. de organisatie, de student:</i>	In ontwikkeling		Beheersings niveau		Gevorderd niveau	
	Klas	Gym zaal	Klas	Gym zaal	Klas	Gym zaal
... heeft zijn onderwijsactiviteit voorbereid en kan dit inzichtelijk maken.						
... kan de gegevens van zijn onderwijsactiviteit op overzichtelijke wijze registreren.						
... zet al het onderwijsmateriaal klaar voor aanvang van de onderwijsactiviteit.						
... is aanspreekbaar en kan zijn handelen uitleggen.						
Aangetoond						
B. <i>M.b.t. samenwerken; de student:</i>	In ontwikkeling		Beheersings niveau		Gevorderd niveau	
	Klas	Gym zaal	Klas	Gym zaal	Klas	Gym zaal
... weet wanneer en hoe hij contact legt over verschillende doeleinden met de mentor, collega's en andere betrokkenen.						
... op een informele en open manier contact kan maken met ouders.						
... maakt leerlingen verantwoordelijk voor leeromgeving.						
... staat open voor feedback.						
...heeft een positieve bijdrage aan het schoolklimaat.						

Bijlage 2 Overzicht leeruitkomsten per semester en opleidingsfase

Propedeuse	PABO	HALO	Universeel
Semester 1	Mijn klaslokaal	Mijn gymzaal	Mijn leerling
<i>Oriëntatie op het beroep</i>	Kennis en vaardigheden PABO Propedeuse		
Praktijkleren: groep 3 t/m 6			
Semester 2		Kennis en vaardigheden HALO Propedeuse	Ontwerpen, realiseren en evalueren van onderwijsactiviteiten
<i>Pedagogisch/ didactisch handelen</i>			Pedagogisch handelen
			Mijn school
			Rapporteren over de eigen ontwikkeling
Praktijkleren: groep 1,2 & 7,8 & VO (VMBO-onderbouw)			
Hoofdphase	PABO	HALO	Universeel
Semester 1	De jonge leerling	Beweging van de leerling	De brede ontwikkeling van de leerling
<i>De ontwikkeling van het kind</i>			
Semester 2			Onderwijs voor iedereen
<i>Omgaan met verschillen</i>			Differentiatie
			Mijn groep en de groepsdynamiek
Semester 3	Kennis en vaardigheden PABO Hoofdphase	Stimuleren van een actieve en gezonde leefstijl	Ontwerpen van geïntegreerd onderwijs
<i>Leren, bewegen en innoveren</i>	Samenhangend onderwijs verzorgen		
Semester 4	Digitale geletterdheid	Bewegen voor iedereen	Onderwijs aan leerlingen in de tienerleeftijd
<i>Het voortgezet onderwijs</i>			De professionele dialoog

Afstudeerfase	PABO	HALO	Universeel
Semester 1 <i>De wereld in en om de school</i>	Vakinhoud en vakdidactiek overige schoolvakken	Vakvisie en leerplanontwikkeling	Mijn professionele identiteit en bijdragen aan de leef- en leeromgeving
Semester 2 <i>Startbekwaam – Leraar in opleiding</i> Semester 3 <i>Startbekwaam - Schoolontwikkeling</i>	Vakbekwaam professional basisonderwijs	Vakbekwaam professional lichamelijke opvoeding	Verantwoordelijk voor het primaire proces Mijn bijdrage aan het onderwijs

Bijlage 3: Beschrijving leeruitkomsten

Propedeusefase

P-Semester 1, Oriënteren op het beroep

Universele leeruitkomsten	pabo- specifieke leeruitkomsten	HALO-specifieke leeruitkomsten
---------------------------	---------------------------------	--------------------------------

1.	MIJN LEERLING
1.1	Ik portretteer (beschrijf) leerlingen in hun leer- en leefomgeving door het voeren van gesprekken met en observaties van de leerling en relateer dat aan mijn eigen leer- en leefomgeving.

1.	MIJN KLASLOKAAL
1.1.1	Ik ontwerp en realiseer diverse eenvoudige onderwijsactiviteiten op het gebied van taal en rekenen op basis van leerdoelen, waarbij ik rekening houd met de beginsituatie van en verschillen tussen de leerlingen en plaats dit in een vakdidactisch en theoretisch perspectief met ondersteuning van een deskundige.
1.1.2	Ik ontwerp en realiseer diverse eenvoudige onderwijsactiviteiten op het gebied van wereldoriëntatie en kunst op basis van leerdoelen, waarbij ik rekening houd met de beginsituatie van en verschillen tussen de leerlingen en plaats dit in een vakdidactisch perspectief met ondersteuning van een deskundige.
1.1.3	Ik verantwoord mijn pedagogisch en didactisch handelen bij de door mij ontworpen onderwijsactiviteiten op basis van de in de propedeuse aangeboden kennis en inzichten en formuleer mogelijke aanpassingen op mijn handelen.

2.	KENNIS EN VAARDIGHEDEN PABO PROPEDEUSE
2.1.1	Ik beheers de eigen kennis en vaardigheid Rekenen-Wiskunde op propedeuseniveau.
2.1.2	Ik beheers de eigen kennis en vaardigheid Nederlands op propedeuseniveau.
2.1.3	Ik beheers de door de opleiding geselecteerde concepten uit de landelijke kennisbases* PABO en daarmee samenhangende vaktheorieën op propedeuseniveau.

**Het betreft de volgende kennisbases: Engels, Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuurwetenschappen & Technologie, Beeldend Onderwijs, Muziek, Dans & Drama, Handschriftonderwijs & Schriftdeductie en Geestelijke stromingen.*

1.	MIJN GYMZAAL
1.2.1	Ik ontwerp en realiseer een brede diversiteit aan eenvoudige onderwijsactiviteiten in de gymzaal op basis van leerdoelen, waarbij ik rekening houd met de beginsituatie van en verschillen tussen de leerlingen en laat daarbij een effectieve organisatie van tijd, ruimte en materialen zien en zorg daarbij voor een veilige beweegomgeving met ondersteuning van een deskundige.
1.2.2	Ik verantwoord mijn pedagogisch en didactisch handelen bij de door mij ontworpen onderwijsactiviteiten op basis van de in de propedeuse aangeboden kennis en inzichten en formuleer mogelijke aanpassingen op mijn handelen.

P-Semester 2, Pedagogisch en didactisch handelen

2.	ONTWERPEN, REALISEREN EN EVALUEREN VAN ONDERWIJSACTIVITEITEN
2.1	Ik ontwerp, realiseer en evalueer een diversiteit aan eenvoudige onderwijsactiviteiten die aansluiten bij de doelgroep en de beoogde leerdoelen, gebruikmakend van passende leermiddelen met ondersteuning van een deskundige.
2.2	Ik maak op verschillende manieren contact met individuele en groepen leerlingen en onderbouw hoe dit bijdraagt aan een veilig en stimulerend leerklimaat voor de groep met ondersteuning van een deskundige.
2.3	Ik observeer en analyseer de (tussentijdse) resultaten van de beoogde leerdoelen en pas mijn vervolgonderwijs hierop aan.
2.4	Ik verantwoord mijn pedagogisch en didactisch handelen op basis van de propedeuse aangeboden kennis en inzichten en advies van deskundigen en formuleer hiermee mogelijke aanpassingen op mijn handelen.

3.	MIJN SCHOOL
3.1	Ik visualiseer (in kaart brengen) mijn stageschool en betrek daarin de onderwijsvisie, het schoolplan, de organisatie en plaats dit in een breder perspectief van het Nederlandse onderwijssysteem en actuele ontwikkelingen.

4.	RAPPORTEREN OVER DE EIGEN ONTWIKKELING
4.1	Ik presenteer aan de hand van concrete voorbeelden en ervaringen in de school mijn opvatting over goed onderwijs en leraarschap en betrek daarbij diverse perspectieven, leertheorieën en onderwijsvisies.
4.2	Ik reflecteer kritisch op mijn ontwikkeling als (vak)leerkracht en benoem mijn ontwikkelingsbehoeften op basis van de drie bekwaamheidseisen (pedagogisch bekwaam, vakinhoudelijk bekwaam en vakdidactisch bekwaam) en verkregen feedback.

2.	KENNIS EN VAARDIGHEDEN HALO PROPEDEUSE
2.2.1	Ik presenteer een uitgevoerde bewegingsanalyse van een persoon en laat daarin zien dat ik kan bepalen welke fase van motorische ontwikkeling de persoon zit en welke consequenties ik zie voor leerhulp, waarbij motorische leerprincipes zijn toegepast.

Hoofdfase

H-Semester 1, De ontwikkeling van het kind

Universele leeruitkomsten	pabo- specifieke leeruitkomsten	HALO-specifieke leeruitkomsten
---------------------------	---------------------------------	--------------------------------

3	DE JONGE LEERLING
3.1.1	Ik ontwerp, realiseer en evalueer een rijke speelleeromgeving voor jonge leerlingen met hoeken en materialen op basis van leerdoelen die de brede ontwikkeling van de leerling stimuleert. Ik stem mijn ontwerp af met collega's en schakel in de realisatie bewust tussen mijn rol als leider, begeleider en inspirator.
3.1.2	Ik verantwoord de door mij ontworpen speelleeromgeving vanuit de ontwikkelingsfase van de leerlingen en reflecteer op mijn pedagogisch en didactisch handelen op basis van relevante kennis en inzichten, advies van collega's, medestudenten en feedback van leerlingen en formuleer hiermee mogelijke aanpassingen op mijn ontwerp en handelen.

3	BEWEGING VAN DE LEERLING
3.1.1	Ik ontwerp, realiseer en evalueer in overleg met collega's diverse onderwijsactiviteiten uit verschillende beweegdomeinen voor een brede doelgroep op basis van leerdoelen die aansluiten bij de behoeften en ontwikkelingsfase van de leerlingen. Ik volg de voortgang en toets en analyseer de behaalde resultaten van mijn leerlingen.
3.1.2	Ik verantwoord de door mij ontworpen onderwijsactiviteiten uit verschillende beweegdomeinen vanuit de ontwikkelingsfase van de leerling en reflecteer op mijn pedagogisch en didactisch handelen op basis van relevante kennis en inzichten, advies van collega's, medestudenten en feedback van leerlingen en formuleer hiermee mogelijke aanpassingen op mijn handelen.

5.	DE BREDE ONTWIKKELING VAN DE LEERLING
5.1	Ik beschrijf de ontwikkeling en het gedrag van een groep en individuele leerlingen op basis van observaties en kennis van ontwikkelingspsychologie, sociaal-culturele achtergrond, pedagogiek en didactiek.
5.2	Ik ontwerp en realiseer een brede diversiteit aan onderwijsactiviteiten voor een specifieke doelgroep waarin ik mijn kennis van ontwikkelingspsychologie, pedagogiek en didactiek toepas. Ik reflecteer op de toepassing van (een deel) deze onderwijsactiviteiten en ga daarbij in op de wijze waarop ik inspeel op de (verschillen in) ontwikkeling van de leerlingen.

H-Semester 2, Omgaan met verschillen

7	ONDERWIJS VOOR IEDEREEN
7.1	Ik breng de interne en externe zorgstructuur van de school in kaart op basis van documentatie en gesprekken met de verschillende stakeholders.
7.2	Ik pas mijn handelen aan om een passend aanbod te realiseren voor al mijn leerlingen door het analyseren van de individuele ontwikkelbehoeften, de aanwezige diversiteit, mijn onderwijsaanbod en mijn pedagogisch-didactisch handelen, gebruikmakend van een diversiteit aan informatiebronnen. Ik onderbouw en verantwoord mijn handelen en passende aanbod op basis van actuele en relevante kennis en inzichten.

8	DIFFERENTIATIE
8.1	Ik ontwerp, realiseer en onderbouw een gedifferentieerd onderwijsaanbod voor al mijn leerlingen op basis van het continu volgen van hun ontwikkeling. Ik stel mijn pedagogisch en didactisch handelen tijdens en na de les zo nodig bij op basis van de behaalde resultaten, reflectie en verantwoording.

9	MIJN GROEP EN DE GROEPSDYNAMIEK
9.1	Ik realiseer een motiverend leerklimaat en speel in op gedragingen en groepsprocessen die dit leerklimaat kunnen beïnvloeden en doe dit op een flexibele en effectieve manier. Ik houd in mijn handelen rekening met individuele mogelijkheden, wensen en behoeften van lerenden en bewaak daarin mijn eigen grenzen. Ik onderbouw en verantwoord mijn handelen op basis van actuele en relevante kennis en inzichten.
9.2	Ik realiseer een veilig pedagogisch klimaat voor zowel individuele leerlingen als een groep leerlingen. Ik handel in het contact met leerlingen vanuit persoonlijke aandacht, empathie, conform beroepsethische normen en doe hierbij recht aan de aanwezige diversiteit. Ik onderbouw en verantwoord mijn handelen op basis van actuele en relevante kennis en inzichten.