

Praktijkleren Assessment Pabo

Het pedagogisch en didactisch handelen

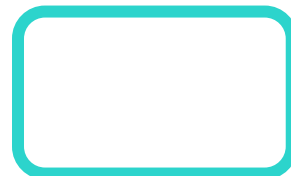
Datum assessment:		Mentor:	
Studentnaam:		Instituutopleider: (voert cijfer in)	
Studentennummer:		Examinator:	
Opleidingsschool:		Onafhankelijke beoordelaar school: (advies)	
Stamgroep:		Vakgebied activiteit:	
Aantal leerlingen:		Module:	De brede professionele basis en de kern van het beroep

BEOORDELING & FEEDBACK

Beoordeling

Alleen examinerator vult

	Oordeel
Pedagogische bekwaamheid	
Vakdidactische bekwaamheid	
Vakinhoudelijke bekwaamheid	Niet van toepassing



STERKE PUNTEN

VERBETERPUNTEN

ONDERTEKENING

Examinator	Onafhankelijke beoordelaar school

Toelichting op praktijkassessment

Voorwaarden voor het afnemen van het assessment

De student	
...	is proactief en toont initiatief
...	is accuraat in het plannen en nakomen van afspraken
...	is op stagedagen op tijd aanwezig
...	stemt zijn inbreng structureel af met de mentor n.a.v. zijn persoonlijke leerdoelen
...	heeft het lesvoorbereidingsformulier 3 werkdagen voorafgaand aan het assessment toegestuurd aan de examinatoren
...	heeft het door de mentor ingevulde assessmentformulier 3 werkdagen voorafgaand aan het assessment overhandigd aan de examinatoren

De bekwaamheidseisen in dit document worden door de examinatoren als leidraad voor het assessment gebruikt.

Dit assessment is een onderdeel van de P-module 'Brede oriëntatie en de kern van het beroep': Het pedagogisch en didactisch handelen. De items in dit document worden door de school- of instituutsopleider (examinator) als de leidraad voor het assessment gebruikt. De student weet hierdoor hoe de LUK in concreet handelen moet worden omgezet en wat er van hem wordt verwacht.

De examinator bespreekt zijn bevindingen na afloop van de les met de mentor. De mentor geeft door het vooraf ingevulde formulier zijn praktijkadvies m.b.t. het functioneren van de student over de afgelopen praktijkperiode. Dat formulier heeft dan de functie van een procesevaluatie, waarin de student schriftelijke feedback krijgt over hoe de theorie is geïntegreerd en hoe de eigen professionalisering ter hand is genomen.

Vervolgens gaat de examinator(en) in gesprek met de student. Hierbij worden verhelderende vragen gesteld over de opzet en de uitvoering van de les. Er is ruimte voor reflectie door de student.

Na afloop van het gesprek wordt het assessmentformulier geheel ingevuld en geeft de examinator een onderbouwde beoordeling.

Pedagogisch didactisch handelen

De student ziet het kind in zijn ontwikkeling en herkent dat ieder kind vanuit een eigen onderwijsbehoefte leert (competentie). Hij kan contact maken met kinderen (relatie). De student zoekt op een onderzoekende wijze naar aansluiting tussen de leerlijn en het niveau van het kind. Daarbij houdt hij rekening met de talenten van de leerling (autonomie).

Hij kan lessen in verschillende basisschoolvakken op basis van verschillende didactische modellen (DIM, IGDI, 5-stappenplan, vierslag) en vormen (verhaal, demonstratie) gestructureerd voorbereiden en uitvoeren zodanig dat hij op een begrijpelijke en aansprekende manier de leerstof kan aanbieden aan zijn leerlingen. De student maakt de kinderen nieuwsgierig en maakt doelmatig gebruik van beschikbare digitale leermaterialen en -middelen. Hij kan op systematische wijze reflecteren op het eigen handelen en op de didactische aanpak binnen les.

Pedagogische bekwaamheid

Beoordeling

- Je levert op ten minste twee verschillende manieren per basisbehoefte een bijdrage aan een positief pedagogisch klimaat: relatie, contact maken en nabijheid, autonomie;
- Je kent manieren om contact te maken met kinderen en kinderen nieuwsgierig te maken;
- Je onderscheidt tijdens het lesgeven de pedagogische en de vakdidactische aanpak;
- Je bent nieuwsgierig naar talenten van leerlingen en de culturele achtergronden.

Feedback

Onvoldoende niveau	Beheersingsniveau	Gevorderd niveau
Contact maken en nabijheid		
	De student gaat een relatie aan met de leerlingen en de mentor (is tactisch en diplomatiek)	
Communicatie met leerlingen: luisterhouding, expressie en stemgebruik		
	De student... ... is enthousiast betrokken bij wat de groep doet ... houdt goed oogcontact ... gebruikt grote gebaren, mimiek, lichaamshouding om contact te maken met de groep ... heeft een goed en effectief stemgebruik ... heeft een goed taalgebruik, stemt woordkeuze af op de leerlingen	
Pedagogische grondhouding		
	De student... ... ziet positief gedrag; geeft leerlingen regelmatig een compliment. ... houdt rekening met de belevingswereld van het kind. ... toont belangstelling voor de kinderen en is benaderbaar. ... heeft aandacht voor het omgaan met elkaar en het samenwerken in de lessen. ... zorgt voor een veilig leerklimaat.	
Samenwerken en samenwerkend leren		
	De student... ... is voorspelbaar voor kinderen (komt afspraken na en beheerst impulsen). ... geeft leiding aan het groepsproces. ... gaat consequent om met regels en grenzen. ... heeft een plezierige samenwerking met de kinderen. ... vindt de goede verhouding tussen groepsaandacht en individuele aandacht. ... verdeelt aandacht over alle kinderen. ... luistert en reageert (effectief) op inbreng van kinderen. ... stimuleert gewenste gedrag; ziet en benoemt positieve gedragingen in de groep en bevordert daarmee het sociale klimaat. ... spreekt kinderen aan wanneer dat nodig is. ... stimuleert de zelfstandigheid en het initiatief van leerlingen.	
Ondersteuning in de lessen		
	De student... ... vindt het belangrijk wat de leerlingen zeggen en doen in de les. ... zorgt dat alle leerlingen in de les betrokken kunnen raken. ... zorgt voor voldoende afwisseling in de les, geeft ruimte aan zelfstandig leren. ... treedt overtuigend en expressief op; heeft de leiding.	

Vakdidactische bekwaamheid

Beoordeling

- Je formuleert de beginsituatie voor een bepaalde bouw en doelen op het gebied van kennis, vaardigheden en attitude;
- Je herkent verschillende instructiemodellen en past een geschikte toe in de praktijk (DIM, IGDI);
- Je kent modellen om je vakkennis om te zetten in leerstof zodat je deze op een aantrekkelijke manier aan kan bieden: 5-stappen model, vierslag, cirkelmodel;
- Je kent manieren om nieuwe leerstof te introduceren zoals demonstreren en een verhaal vertellen.

Feedback

Onvoldoende niveau	Beheersingsniveau	Gevorderd niveau
Voorbereiding		
	De student... ... bereidt de lessen goed en zorgvuldig voor. ... heeft de beginsituatie en doelstelling passend en helder geformuleerd. ... maakt onderscheid tussen de verschillende fasen van de instructiemodellen in de les.	
Uitvoering en organisatie		
	De student... ... brengt de leerstof gestructureerd over met inzicht in hoofd- en bijzaken. ... heeft een enthousiaste houding en is boeiend voor de leerlingen. ... heeft overzicht over de groep, creëert interactie en let op taakgerichtheid. ... deelt lestijd efficiënt in; begint op tijd en stopt op tijd, houdt tempo in de les.	
Organisatie		
	De student... ... heeft alle lesmateriaal (ook digitaal) klaargezet en bij de hand of efficiënt verdeeld over de groep. ... denkt ter voorbereiding na over soepele overgangen en hantering van de regels.	
Afsluiting en evaluatie		
	De student spreekt de les met de leerlingen na door het lesverloop en de resultaten te evalueren	

Vakinhoudelijke bekwaamheid
Feedback
Beoordeling
NVT

*Wordt niet meegenomen
in de beoordeling van dit
assessment.*

 Onvoldoende
niveau

Beheersingsniveau

 Gevorderd
niveau

Basiskennis

De student zorgt voor voldoende basiskennis ten aanzien van de leerstof.