

Praktijkleren Assessment Pabo

Het lerende kind

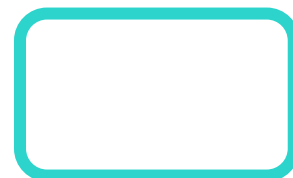
Datum assessment:		Mentor:	
Studentnaam:		Instituutsopleider: (voert cijfer in)	
Studentennummer:		Examinator:	
Opleidingsschool:		Onafhankelijke beoordelaar school: (advies)	
Stamgroep:		Vakgebied activiteit:	
Aantal leerlingen:		Module:	Het kind centraal

BEOORDELING & FEEDBACK

Beoordeling

Alleen examinerator vult in

	Oordeel
Pedagogische bekwaamheid	
Vakdidactische bekwaamheid	
Vakinhoudelijke bekwaamheid	



STERKE PUNTEN

VERBETERPUNTEN

ONDERTEKENING

Examinator	Onafhankelijke beoordelaar school

Toelichting op praktijkassessment

Voorwaarden voor het afnemen van het assessment

De student	
...	is proactief en toont initiatief
...	is accuraat in het plannen en nakomen van afspraken
...	is op stagedagen op tijd aanwezig
...	stemt zijn inbreng structureel af met de mentor n.a.v. zijn persoonlijke leerdoelen
...	heeft het lesvoorbereidingsformulier 3 werkdagen voorafgaand aan het assessment toegestuurd aan de examinatoren
...	heeft het door de mentor ingevulde assessmentformulier 3 werkdagen voorafgaand aan het assessment overhandigd aan de examinatoren

De bekwaamheidseisen in dit document worden door de examinatoren als leidraad voor het assessment gebruikt.

Dit assessment is een onderdeel van de P-module 'Het kind centraal: Het lerende kind'. De items in dit document worden door de school- of instituutsopleider (examinator) als de leidraad voor het assessment gebruikt. De student weet hierdoor hoe de LUK in concreet handelen moet worden omgezet en wat er van hem wordt verwacht.

De examiner bespreekt zijn bevindingen na afloop van de les met de mentor. De mentor geeft door het vooraf ingevulde formulier zijn praktijkadvies m.b.t. het functioneren van de student over de afgelopen praktijkperiode. Dat formulier heeft dan de functie van een procesevaluatie, waarin de student schriftelijke feedback krijgt over hoe de theorie is geïntegreerd en hoe de eigen professionalisering ter hand is genomen.

Vervolgens gaat de examiner(en) in gesprek met de student. Hierbij worden verhelderende vragen gesteld over de opzet en de uitvoering van de les. Er is ruimte voor reflectie door de student.

Na afloop van het gesprek wordt het assessmentformulier geheel ingevuld en geeft de examiner een onderbouwde beoordeling.

Het lerende kind

De student verkent het leren van de leerling en registreert hoe er op leerbehoeften wordt ingespeeld. Hij herkent de verschillende rollen van een leerkracht en experimenteert daar mee. Hij is zich bewust van zijn kwaliteiten en leerpunten als leerkracht. Hij is zich bewust van wat een leerling nodig heeft op cognitief, sociaal en emotioneel gebied en wat dit betekent voor het vormgeven van de basisbehoeften. De student herkent de unieke talenten van ieder kind.

De student exploreert de leerstijl van het kind en sluit zijn planning en handelen hierop aan. Hij experimenteert met de manier waarop de analytische, creatieve en praktische denkvaardigheden worden gestimuleerd. Hij kan een veilige leeromgeving vormgeven door structuur te bieden en contact te maken met de leerlingen. Hij weet aan welke aspecten een krachtige leeromgeving moet voldoen.

Pedagogische bekwaamheid

Beoordeling

- Je kent en onderscheidt ontwikkelingsbehoeften (Stevens), gedragsbeïnvloedingsstrategieën, basisbehoeften (opvoedingstheorieën), methoden voor een goed pedagogisch klimaat.
- Je kunt het kind een veilige leeromgeving creëren en bieden, door structuur in de klas te bieden en contact te maken met kinderen.
- Je toont een betrokken, nieuwsgierige, vriendelijke, open en stimulerende houding naar en voor kinderen.
- Je kent en onderscheidt de verschillende rollen van de leerkracht, waar onder die van (mede)opvoeder.

Feedback

Onvoldoende niveau	Beheersingsniveau	Gevorderd niveau
Communicatie met leerlingen: contact, luisterhouding en expressie		
	De student... ... staat open voor contact, zorgt ervoor dat kinderen zich op hun gemak voelen. ... is tactisch en diplomatiek en gaat een relatie aan met de leerlingen en de mentor. ... observeert door te luisteren naar 'leerbehoefte' van leerlingen ... is enthousiast betrokken bij wat de groep doet. ... houdt goed oogcontact. ... gebruikt grote gebaren, mimiek, lichaamshouding om contact te maken met de groep.	
Stemgebruik		
	De student... ... zet stemvolume effectief in bij zijn lesgeven en in het contact met kinderen. ... heeft een goed taalgebruik, stemt woordkeuze af op de leerlingen.	
Pedagogische grondhouding		
	De student... ... gaat met de leerlingen om op basis van gelijkwaardigheid. ... ziet positief gedrag; geeft leerlingen regelmatig een compliment. ... heeft aandacht voor het omgaan met elkaar en het samenwerken in de lessen. ... geeft zelf het goede voorbeeld in positief en respectvol met elkaar omgaan.	
Samenwerken en samenwerkend leren met de groep		
	De student... ... is voorspelbaar voor kinderen (komt afspraken na en beheerst impulsen). ... geeft leiding aan het groepsproces en stimuleert gewenst gedrag ... observeert leerlingen, ziet verschillen (persoonlijke, sociale, culturele) tussen leerlingen en kan deze beschrijven. ... gaat consequent om met regels en grenzen. ... kan de communicatie afstemmen op de leeftijdsgroep. ... vindt de goede verhouding tussen groepsaandacht en individuele aandacht.	
Gaat verder op volgende pagina		

Samenwerken en samenwerkend leren met de groep

De student...

- ... spreekt kinderen aan wanneer dat nodig is.
- ... is in staat de mening van het kind in een paar trefzinnen samen te vatten, zodat het kind zich begrepen voelt.
- ... stimuleert de zelfstandigheid en het initiatief van leerlingen.

Ondersteuning in de lessen

De student...

- ... zorgt dat alle leerlingen in de les betrokken kunnen raken.
- ... begeleidt en heeft aandacht voor het wenselijke leer- en ontdekgedrag van de kinderen.
- ... geeft positieve feedback op werk, maar kan ook kritische vragen stellen.
- ... houdt in de gaten of het tempo van de les aansluit bij de behoeften van de leerlingen.

Vakdidactische bekwaamheid
Beoordeling

- Je kent en onderscheidt leerbehoeften en methoden voor het ontwerpen van een rijke en uitdagende leeromgeving (Vreugdenhil).
- Je kunt een krachtige leeromgeving creëren, die aan leer- en ontwikkelingsbehoeften van kinderen voldoet.
- Je kent en onderscheidt de verschillende rollen van de leerkracht, waar onder die van cultuuroverdrager en onderzoeker.

Feedback

Onvoldoende niveau	Beheersingsniveau	Gevorderd niveau
Vorbereiding		
	De student... ... bereidt de lessen(serie) goed en zorgvuldig voor. ... houdt rekening met de beginsituatie van de leerlingen. ... formuleert operationele doelen ... denkt na over geschikte groeperingsvormen en de organisatie daarvan.	
Uitvoering		
	De student... ... geeft duidelijk aan hoe de lessenserie is georganiseerd en wat er gaat gebeuren. ... activeert voorkennis van de lln. en sluit aan bij hun belevingswereld. ... geeft een heldere instructie. ... heeft overzicht over de groep, en creëert interactie. ... deelt lestijd efficiënt in; begint op tijd en stopt op tijd. ... heeft oog voor verschillen tussen leerlingen. ... zorgt voor onderzoekend en ontdekkend leren door afwisseling in spel-, leer- en werkvormen. ... stelt eisen aan de uitvoering van de opdrachten voor de leerlingen. ... gaat na of er efficiënt en taakgericht gewerkt wordt aan het bereiken van de doelen.	
Organisatie		
	De student... ... heeft alle lesmaterialen (ook digitaal) klaargezet of efficiënt verdeeld over de groep. ... denkt ter voorbereiding na over soepele overgangen en hantering van de regels.	
Afsluiting en evaluatie		
	De student... ... spreekt de les met de leerlingen na. ... evalueert het lesverloop en de resultaten en doelgerichtheid van de les.	

Vakinhoudelijke bekwaamheid
Beoordeling

- Je kent en onderscheidt ontwikkelingsbehoeften (Stevens), gedragsbeïnvloedingsstrategieën (opvoedingstheorieën) en de basisbehoeften.
- Je kunt een veilige leeromgeving creëren en bieden, o.a. door structuur te bieden en door contact te maken met kinderen.
- Je kent en onderscheidt de verschillende rollen van de leerkracht.
- Je herkent de verschillende unieke talenten van kinderen.

Feedback

Onvoldoende niveau	Beheersingsniveau	Gevorderd niveau
Basiskennis		
	De student... ... let erop dat iedereen goed bij de les betrokken is. ... geeft instructies en handvatten bij het onderzoekend en ontdekkend leren ... gebruikt bij zijn uitleg praktijkvoorbeelden die lln. begrijpen. ... heeft voldoende basiskennis ten aanzien van de lesinhoud. ... maakt gebruik van ondersteunende leermiddelen. ... herhaalt regelmatig de belangrijke punten van de lesstof. ... ziet en benoemt de talenten van de kinderen.	