

Praktijkleren Assessment Pabo

Persoonlijke profilering dmv complexe taken

Datum assessment:		Mentor:	
Studentnaam:		Instituutsopleider: <i>(voert cijfer in)</i>	
Studentennummer:		Examinator:	
Opleidingsschool:		Onafhankelijke beoordelaar school: <i>(advies)</i>	
Stamgroep:		Vakgebied activiteit:	
Aantal leerlingen:		Module:	Persoonlijke profilering

BEOORDELING & FEEDBACK

Beoordeling

Alleen examinerator vult in

	Oordeel
Pedagogische bekwaamheid	
Vakdidactische bekwaamheid	
Vakinhoudelijke bekwaamheid	

STERKE PUNTEN

VERBETERPUNTEN

ONDERTEKENING

Examinator 1	Onafhankelijke beoordelaar school

Toelichting op praktijkassessment

Voorwaarden voor het afnemen van het assessment

De student	
...	is proactief en toont initiatief
...	is accuraat in het plannen en nakomen van afspraken
...	is op stagedagen op tijd aanwezig
...	stemt zijn inbreng structureel af met de mentor n.a.v. zijn persoonlijke leerdoelen
...	heeft het lesvoorbereidingsformulier 3 werkdagen voorafgaand aan het assessment toegestuurd aan de examinatoren
...	heeft het door de mentor ingevulde assessmentformulier 3 werkdagen voorafgaand aan het assessment overhandigd aan de examinatoren

De bekwaamheidseisen in dit document worden door de examinatoren als leidraad voor het assessment gebruikt.

Dit assessment is een onderdeel van de Hoofdfasemodule 'Persoonlijke profilering'. De items in dit document worden door de school- of instituutopleider (examinator) als de leidraad voor het assessment gebruikt. De student weet hierdoor hoe de LUK in concreet handelen moet worden omgezet en wat er van hem wordt verwacht. Hoofdfase modules worden op Bachelor niveau getoetst en moet met een voldoende worden afgesloten om de LUK 'Persoonlijke profilering dmv complexe taken' te behalen.

De examinator bespreekt zijn bevindingen na afloop van de les met de onafhankelijke (adviserende) beoordelaar van de school. Ook de mentor geeft door het vooraf ingevulde formulier zijn praktijkadvies m.b.t. het functioneren van de student over de afgelopen praktijkperiode. Dat formulier heeft dan de functie van een procesevaluatie, waarin de student schriftelijke feedback krijgt over hoe de theorie is geïntegreerd en hoe de eigen professionalisering ter hand is genomen.

Vervolgens gaan de examinatoren in gesprek met de student. Hierbij worden verhelderende vragen gesteld over de opzet en de uitvoering van de les. Er is ruimte voor reflectie door de student.

Na afloop van het gesprek wordt het assessmentformulier geheel ingevuld en geeft de examinator een onderbouwde beoordeling en feedback.

Persoonlijke profilering dmv complexe taken

De student heeft een beeld van wie hij is en wil worden als startbekwame leerkracht basisonderwijs. Op basis van theoretische onderbouwing kan de student zichzelf binnen de beroepspraktijk positioneren. Als leerkracht basisonderwijs is hij in staat binnen complexe beroepssituaties weloverwogen en planmatig te handelen. De (eind-)kwalificaties van het beroep toont de leerkracht aan door de drie bekwaamheidseisen, nl. pedagogisch, didactisch, vakinhoudelijk bekwaam - geijkt aan de internationaal erkende Dublin Descriptoren - te verweven in zijn handelen in de groep. In deze leeruitkomst laat de leerkracht zien dat hij kan werken in complexe situaties waarin meer 'verborgen' problemen kunnen voorkomen die soms multidisciplinair moeten worden opgelost.

Pedagogische bekwaamheid		Beoordeling	
Feedback			
Onvol- doende niveau	Beheersingsniveau	Gevorderd niveau	
Communicatie met leerlingen: luisterhouding, expressie en stemgebruik			
	De student... ... observeert door te luisteren naar 'leerbehoefte' van leerlingen. ... is enthousiast betrokken bij wat de groep doet. ... past kennis van communicatievormen - tactisch en diplomatiek - en groepsdynamiek toe, zo nodig intercultureel. ... zet stemvolume effectief in bij zijn lesgeven en in het contact met kinderen. ... heeft een goed taalgebruik, stemt woordkeuze af op de leerlingen. ... heeft een expressieve lichaamstaal en gebruikt non-verbale communicatie.		
Pedagogische grondhouding			
	De student... ... geeft blijk van voldoende eigen kennisniveau op het gebied van leertheorie en ontwikkelingspsychologie. ... is zich ervan bewust dat leerlingen verschillende mogelijkheden en behoeften hebben. ... ziet positief gedrag; geeft leerlingen regelmatig een compliment. ... is in staat kinderen zelfstandig te laten werken en daarbij te zorgen voor een veilige stimulerende speel / werksfeer. ... houdt bij het bespreken van de leerresultaten rekening met de karakteristieken en de situatie van de leerling.		
Samenwerken en samenwerkend leren met de groep			
	De student... ... geeft leerlingen de keus zelfstandig te leren, te leren in groepsverband en/of te leren via gerichte instructie. ... geeft leiding aan het groepsproces en stimuleert gewenst gedrag. ... geeft gelegenheid aan de leerlingen elkaar te helpen. ... gaat consequent om met regels en grenzen. ... kan (planmatig) de omgang van leerlingen beïnvloeden/verbeteren (overzicht en overzicht). ... vindt de goede verhouding tussen groepsaandacht en individuele aandacht.		
Gaat verder op volgende pagina			

Samenwerken en samenwerkend leren met het individuele kind

De student ...
 ... voert gesprekken met individuele leerlingen waarin leerervaringen, gedrag en welbevinden worden besproken.
 ... geeft opdrachten die stimuleren om vorm te geven aan het eigen leerproces en die regelmatig tot een succeservaring leiden.
 ... stimuleert de zelfstandigheid en het initiatief van leerlingen.

Ondersteuning in de lessen

De student ...
 ... zorgt dat alle leerlingen in de les betrokken kunnen raken.
 ... beschikt over een gevarieerd gedragsrepertoire en werkt vanuit een evenwichtige balans ten aanzien van: sturen/volgen, corrigeren/stimuleren, confronteren/verzoenen.
 ... begeleidt en heeft aandacht voor het wenselijke leer- en ontdekgedrag van de kinderen.
 ... geeft positieve feedback op werk, maar kan ook kritische vragen stellen.
 ... ondersteunt de leerlingen zonder initiatief uit handen te nemen.

Vakdidactische bekwaamheid
Beoordeling
Feedback

Onvol- doende niveau	Beheersingsniveau	Gevorderd niveau
----------------------------	-------------------	---------------------

Vorbereiding

De student...		
... stemt zijn onderwijs af op het lesdoel en stuurt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen door variatie in instructiemodellen, opdrachten, speel- en leertaken.		
... sluit aan bij voorkennis van leerlingen waardoor zij begrijpen waar het over gaat en zelfstandig verder kunnen.		
... denkt ter voorbereiding na over soepele overgangen en hantering van de regels.		
... houdt de leervorderingen van de individuele leerlingen bij en houdt hiermee rekening in lesplanning en didactiek.		

Uitvoering en organisatie

De student ...		
... stelt bij aanvang van de les de leerlingen op de hoogte van de structuur van de les waardoor de leerlingen weten waar ze aan toe zijn.		
... geeft een heldere instructie voor alle werkniveaus en heeft dus oog voor verschillen tussen leerlingen.		
... toont flexibiliteit in het lesgeven en is zo nodig flexibel in het aanpassen van het lesprogramma.		
... gebruikt diverse werkvormen om tegemoet te komen aan de verschillen in de motivatie en capaciteiten van de leerlingen.		
... gaat na of er efficiënt en taakgericht gewerkt wordt aan het bereiken van de doelen.		
... geeft zwakke en/of sterkere leerlingen extra uitleg op een wijze die tegemoetkomt aan de leerstijl en het tempo van de leerling.		
... controleert regelmatig de individuele studieresultaten en vorderingen van leerlingen en controleert of leerstof en opdrachten begrepen worden.		
... hanteert op een consequente manier concrete, functionele en bestaande procedures en afspraken.		

Organisatie

De student ...		
... heeft alle lesmaterialen klaargezet of efficiënt verdeeld over de groep.		
... heeft een passend tijdmanagement.		
... creëert ruimte binnen de les waar leerlingen feedback kunnen krijgen en geven op hun leerresultaten.		

Afsluiting en evaluatie

De student ...		
... spreekt de les met de leerlingen na.		
... evalueert het lesverloop en de resultaten en doelgerichtheid van de les.		

Vakinhoudelijke bekwaamheid
Beoordeling
Feedback

Onvol- doende niveau	Beheersingsniveau	Gevorderd niveau
----------------------------	-------------------	---------------------

Basiskennis

De student geeft instructies en handvatten bij het leren. ... gebruikt bij zijn uitleg praktijkvoorbeelden die lln. begrijpen en sluit aan bij hun leefwereld. ... neemt verantwoordelijkheid voor de leerresultaten van de leerlingen door inhoud telkens af te stemmen op de leerbehoefte(n) van de lln. ... heeft voldoende basiskennis ten aanzien van de lesinhoud en staat 'boven' de leerstof. ... maakt gebruik van passende en ondersteunende leermiddelen. ... herhaalt regelmatig de belangrijke punten van de lesstof. ... ziet en benoemt de talenten van de kinderen.		
--	--	--

Samenwerken met collega's

De student... ... gaat doelgericht een volwaardige werkrelatie aan met collega's. ... levert een constructieve bijdrage aan overleg en werk met collega's. ... deelt werkinformatie met collega's en eventueel al met externen.		
--	--	--

Contact met ouders

De student... ... kan op een open en constructieve manier gesprekken met ouders voeren over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. ... kan, met hulp van een collega, een rapportage opstellen over enkele leerlingen.		
--	--	--