

Praktijkleren Assessment Pabo

Passend onderwijs en schoolorganisatie

Datum assessment:		Mentor:	
Studentnaam:		Instituutsopleider: (voert cijfer in)	
Studentennummer:		Examinator:	
Opleidingsschool:		Onafhankelijke beoordelaar school: (advies)	
Stamgroep:		Vakgebied activiteit:	
Aantal leerlingen:		Module:	Passend onderwijs

BEOORDELING & FEEDBACK

Beoordeling

Alleen examinerator vult in

	Oordeel
Pedagogische bekwaamheid	
Vakdidactische bekwaamheid	
Vakinhoudelijke bekwaamheid	
Presentatie	



STERKE PUNTEN

VERBETERPUNTEN

ONDERTEKENING

Examinator 1	Onafhankelijke beoordelaar school

Toelichting op praktijkassessment

Voorwaarden voor het afnemen van het assessment

De student	
...	is proactief en toont initiatief
...	is accuraat in het plannen en nakomen van afspraken
...	is op stagedagen op tijd aanwezig
...	stemt zijn inbreng structureel af met de mentor n.a.v. zijn persoonlijke leerdoelen
...	heeft het lesvoorbereidingsformulier 3 werkdagen voorafgaand aan het assessment toegestuurd aan de examinatoren
...	heeft het door de mentor ingevulde assessmentformulier 3 werkdagen voorafgaand aan het assessment overhandigd aan de examinatoren

De bekwaamheidseisen in dit document worden door de examinatoren als leidraad voor het assessment gebruikt.

Dit assessment is een onderdeel van de Hoofdfasemodule 'Passend onderwijs': Passend onderwijs en schoolorganisatie. De items in dit document worden door de school- of instituutsopleider (examinator) als de leidraad voor het assessment gebruikt. De student weet hierdoor hoe de LUK in concreet handelen moet worden omgezet en wat er van hem wordt verwacht. Hoofdfase modules worden op Bachelor niveau getoetst en moet met een voldoende worden afgesloten om de LUK 'Passend onderwijs en schoolorganisatie' te behalen.

De examinator bespreekt zijn bevindingen na afloop van de les met de onafhankelijke (adviserende) beoordelaar van de school. Ook de mentor geeft door het vooraf ingevulde formulier zijn praktijkadvies m.b.t. het functioneren van de student over de afgelopen praktijkperiode. Dat formulier heeft dan de functie van een procesevaluatie, waarin de student schriftelijke feedback krijgt over hoe de theorie is geïntegreerd en hoe de eigen professionalisering ter hand is genomen.

! Na de les geef je een **presentatie** van ongeveer 20 - 30 minuten. Tussendoor zullen er vragen worden gesteld. De presentatie mag je in elke gewenste vorm doen. Neem materiaal mee om je verhaal te onderbouwen.

Vervolgens gaan de examinatoren in gesprek met de student. Hierbij worden verhelderende vragen gesteld over de opzet en de uitvoering van de les en over de presentatie. Er is ruimte voor reflectie door de student.

Na afloop van het gesprek wordt het assessmentformulier geheel ingevuld en geeft de examinator een onderbouwde beoordeling en feedback.

Passend onderwijs en schoolorganisatie

De leerkracht kent de uitgangspunten en de verschillende modellen van Passend Onderwijs, met name die van opbrengstgericht werken (OGW) en handelingsgericht werken (HGW). Hij kan verschillende niveaugroepen tijdens de les bedienen door met een groepsplan te werken of met gepersonaliseerd onderwijs. De organisatie en het klassenmanagement vormen een vloeiend samenspel waarbij kinderen met verschillende onderwijsbehoeften effectief kunnen leren.

De leerkracht kan de gevolgen van de Salamanca Verklaring benoemen voor het huidige- en toekomstige onderwijsbeleid. Hij kent de schoolorganisatie, de taken en functies die uit dit beleid voortgekomen zijn.

De leerkracht handelt volgens de interne zorgstructuur en de sociale zorgkaart van de praktijkschool. Hij is op de hoogte welke vaardigheden van hem verwacht worden met betrekking tot het werken in een multidisciplinair zorgteam met personen binnen en buiten de basisschool en kan deze aantoonbaar toepassen. Hij kent daarin zijn professionele grenzen en kan aangegeven wanneer hij andere professionals betreft.

Pedagogische bekwaamheid
Beoordeling
Feedback

Onvol- doende niveau	Beheersingsniveau	Gevorderd niveau
----------------------------	-------------------	---------------------

Communicatie met leerlingen: luisterhouding, expressie en stemgebruik

De student...		
... observeert door te luisteren naar 'leerbehoefte' van leerlingen		
... is enthousiast betrokken bij wat de groep doet.		
... houdt goed oogcontact.		
... gebruikt grote gebaren, mimiek, lichaamshouding om contact te maken met de groep.		
... is tactisch en diplomatiek en gaat een relatie aan met de leerlingen en de mentor.		
... zet stemvolume effectief in bij zijn lesgeven en in het contact met kinderen.		
... heeft een goed taalgebruik, stemt woordkeuze af op de leerlingen.		

Pedagogische grondhouding

De student...		
... geeft blijk van voldoende eigen kennisniveau op het gebied van leertheorie en ontwikkelingspsychologie.		
... is zich ervan bewust dat leerlingen verschillende mogelijkheden en behoeften hebben.		
... ziet positief gedrag; geeft leerlingen regelmatig een compliment.		
... is in staat kinderen zelfstandig te laten werken en daarbij te zorgen voor een veilige stimulerende speel / werksfeer.		
... houdt bij het bespreken van de leerresultaten rekening met de karakteristieken en de situatie van de leerling.		

Samenwerken en samenwerkend leren met de groep

De student...		
... geeft leerlingen de keus zelfstandig te leren, te leren in groepsverband en/of te leren via gerichte instructie door de docent.		
... geeft leiding aan het groepsproces en stimuleert gewenst gedrag		
... geeft gelegenheid aan de leerlingen elkaar te helpen.		
... gaat consequent om met regels en grenzen.		
... vindt de goede verhouding tussen groepsaandacht en individuele aandacht.		

Gaat verder op de volgende pagina

Samenwerken en samenwerkend leren met het individuele kind

De student ...
 ... voert gesprekken met individuele leerlingen waarin leerervaringen, gedrag en welbevinden worden besproken.
 ... geeft opdrachten die stimuleren om vorm te geven aan het eigen leerproces en die regelmatig tot een succeservaring leiden.
 ... stimuleert de zelfstandigheid en het initiatief van leerlingen.

Ondersteuning in de lessen

De student ...
 ... zorgt dat alle leerlingen in de les betrokken kunnen raken.
 ... begeleidt en heeft aandacht voor het wenselijke leer- en ontdekgedrag van de kinderen.
 ... geeft positieve feedback op werk, maar kan ook kritische vragen stellen.
 ... ondersteunt de leerlingen zonder initiatief uit handen te nemen

Vakdidactische bekwaamheid
Beoordeling
Feedback

Onvol- doende niveau	Beheersingsniveau	Gevorderd niveau
Vorbereiding		
	De student bereidt de les(sen) goed en zorgvuldig voor. ... sluit aan bij voorkennis van leerlingen waardoor zij begrijpen waar het over gaat en zelfstandig verder kunnen. ... denkt ter voorbereiding na over soepele overgangen en hantering van de regels. ... houdt de leervorderingen van de individuele leerlingen bij en houdt hiermee rekening in lesplanning en didactiek.	
Uitvoering en organisatie		
	De student stelt bij aanvang van de les de leerlingen op de hoogte van de structuur van de les waardoor de leerlingen weten waar ze aan toe zijn. ... geeft een heldere instructie voor alle werkniveaus (te weten: instructie onafhankelijk, instructie gevoelig en verlengde instructie) heeft dus oog voor verschillen tussen leerlingen. ... heeft overzicht over de groep en creëert interactie met de verschillende niveaugroepen of individuele kinderen. ... gebruikt diverse werkvormen om tegemoet te komen aan de verschillen in de motivatie en capaciteiten van de leerlingen. ... gaat na of er efficiënt en taakgericht gewerkt wordt aan het bereiken van de doelen. ... geeft zwakke leerlingen extra uitleg op een wijze die tegemoet komt aan de leerstijl en het tempo van de leerling. ... controleert regelmatig de individuele studieresultaten en vorderingen van leerlingen en controleert of leerstof en opdrachten begrepen worden.	
Organisatie		
	De student heeft alle lesmaterialen (ook digitaal) klaargezet of efficiënt verdeeld over de groep. ... gaat naast leerlingen zitten en geeft terug wat hij ziet. ... creëert ruimte binnen de les waar leerlingen feedback kunnen geven en krijgen op hun leerresultaten (van de leraar of medeleerlingen).	
Afsluiting en evaluatie		
	De student spreekt de les met de leerlingen na. ... evalueert het lesverloop en de resultaten en doelgerichtheid van de les.	

Vakinhoudelijke bekwaamheid
Beoordeling
Feedback

Onvoldoende niveau	Beheersingsniveau	Gevorderd niveau
Basiskennis		
	De student geeft instructies en handvatten bij het leren ... gebruikt bij zijn uitleg praktijkvoorbeelden die leerlingen begrijpen en sluit aan bij hun leefwereld. ... heeft voldoende basiskennis ten aanzien van de lesinhoud en staat 'boven' de leerstof. ... maakt gebruik van passende en ondersteunende leermiddelen. ... herhaalt regelmatig de belangrijke punten van de lesstof. ... ziet en benoemt de talenten van de kinderen.	

Presentatie interne zorgstructuur

Beoordeling

Feedback

Onvol- doende niveau	Beheersingsniveau	Gevorderd niveau
----------------------------	-------------------	---------------------

Basiskennis

	De student kent de interne zorgstructuur en de rollen en taken die binnen Passend Onderwijs van hem verwacht worden. De interne zorgstructuur van de satageschool is duidelijk en met concrete voorbeelden weergegeven. De rollen en taken van de verschillende actoren zijn bekend. ... toont aan in het bezit te zijn van kennis m.b.t. het werken in een multidisciplinair zorgteam met personen binnen en buiten de basisschool (de sociale kaart). ... gaat in gesprek met kinderen over hun onderwijsbehoeften en bezit ten behoeve hiervan aantoonbare coachingsvaardigheden en -strategieën die hij kan inzetten om kinderen te begeleiden naar optimale prestaties. Hij kan tevens professioneel communiceren met ouders, collega's en zo nodig met hulpverleners. Hij kan zijn boodschap naar hen zowel mondeling als schriftelijk professioneel verwoorden. ... weet wanneer de grens van zijn eigen handelen t.a.v. de problematiek bereikt is en kan andere professionals betrekken. De studenten heeft over persoonlijke dilemma's en grenzen nagedacht.		
--	---	--	--