

Praktijkleren Assessment Pabo

Het oudere kind centraal didactiek

Datum assessment:		Mentor:	
Studentnaam:		Instituutsopleider: (voert cijfer in)	
Studentennummer:		Examinator:	
Opleidingsschool:		Onafhankelijke beoordelaar school: (advies)	
Stamgroep:		Vakgebied activiteit:	
Aantal leerlingen:		Module:	De wereld van het oudere kind

BEOORDELING & FEEDBACK

Beoordeling

Alleen examinerator vult in

	Oordeel
Pedagogische bekwaamheid	
Vakdidactische bekwaamheid	
Vakinhoudelijke bekwaamheid	



STERKE PUNTEN

VERBETERPUNTEN

ONDERTEKENING

Examinator 1	Onafhankelijke beoordelaar school

Toelichting op praktijkassessment

Voorwaarden voor het afnemen van het assessment

De student	
...	is proactief en toont initiatief
...	is accuraat in het plannen en nakomen van afspraken
...	is op stagedagen op tijd aanwezig
...	stemt zijn inbreng structureel af met de mentor n.a.v. zijn persoonlijke leerdoelen
...	heeft het lesvoorbereidingsformulier 3 werkdagen voorafgaand aan het assessment toegestuurd aan de examinatoren
...	heeft het door de mentor ingevulde assessmentformulier 3 werkdagen voorafgaand aan het assessment overhandigd aan de examinatoren

De bekwaamheidseisen in dit document worden door de examinatoren als leidraad voor het assessment gebruikt.

Dit assessment is een onderdeel van de Hoofdfasemodule 'De wereld van het oudere kind'. De items in dit document worden door de school- of instituutsopleider (examinator) als de leidraad voor het assessment gebruikt. De student weet hierdoor hoe de LUK in concreet handelen moet worden omgezet en wat er van hem wordt verwacht. Hoofdfase modules worden op Bachelor niveau getoetst en moet met een voldoende worden afgesloten om de LUK "Het oudere kind centraal didactiek" te behalen.

De examinator bespreekt zijn bevindingen na afloop van de les met de onafhankelijke (adviserende) beoordelaar van de school. Ook de mentor geeft door het vooraf ingevulde formulier zijn praktijkadvies m.b.t. het functioneren van de student over de afgelopen praktijkperiode. Dat formulier heeft dan de functie van een procesevaluatie, waarin de student schriftelijke feedback krijgt over hoe de theorie is geïntegreerd en hoe de eigen professionalisering ter hand is genomen.

Vervolgens gaan de examinatoren in gesprek met de student. Hierbij worden verhelderende vragen gesteld over de opzet en de uitvoering van de les. Er is ruimte voor reflectie door de student.

Na afloop van het gesprek wordt het assessmentformulier geheel ingevuld en geeft de examinator een onderbouwde beoordeling en feedback.

Het oudere kind centraal didactiek

De leerkracht heeft kennis van de didactiek en pedagogiek voor het geven van onderwijs aan het oudere kind. Vanuit kennis over de pedagogische visies onderbouwt de leerkracht de vormgeving van onderwijs aan het oudere kind. Van hieruit ontwerpt hij een krachtige en betekenisvolle leeromgeving voor zijn leerlingen in zijn klas en hij kan zijn keuze onderbouwen. Daarnaast toont hij aan, dat hij in staat is om deze groep te begrijpen, te motiveren en te sturen, waarbij hij didactische kwaliteiten en een professionele houding toont en overzicht en overzicht bewijst.

Pedagogische bekwaamheid

Beoordeling

- Je toont aan dat je in staat bent om oudere kinderen te begrijpen, te motiveren en te sturen, waarbij je pedagogische en didactische kwaliteiten laat zien en overzicht en overwicht bewijst.
- Je vertaalt een pedagogische visie naar de praktijk van de bovenbouw van je huidige school.

Feedback

Onvol- doende niveau	Beheersingsniveau	Gevorderd niveau
Communicatie met leerlingen: luisterhouding, expressie en stemgebruik		
De student...		
... observeert door te luisteren naar 'leerbehoeften' van leerlingen		
... is enthousiast betrokken bij wat de groep doet.		
... gebruikt grote gebaren, mimiek, lichaamshouding om contact te maken met de groep.		
... is tactisch en diplomatiek en gaat een relatie aan met de leerlingen.		
... zet stemvolume effectief in bij zijn lesgeven en in het contact met kinderen.		
... heeft een goed taalgebruik, stemt woordkeuze af op de leerlingen.		
Pedagogische grondhouding		
De student...		
... geeft blijk van voldoende eigen kennisniveau op het gebied van leertheorie en ontwikkelingspsychologie van 'het oudere kind'.		
... is zich ervan bewust dat leerlingen verschillende mogelijkheden en behoeften hebben.		
... spreekt positieve verwachtingen naar leerlingen uit en ziet positief gedrag.		
... is in staat kinderen zelfstandig te laten werken en daarbij te zorgen voor een veilige stimulerende speel- en werksfeer.		
... houdt bij het bespreken van de leerresultaten rekening met de karakteristieken en de situatie van de leerling.		
Gaat verder op de volgende pagina		

Samenwerken en samenwerkend leren met de groep			
	De student... ... geeft leerlingen de keus zelfstandig te leren, te leren in groepsverband en/of te leren via gerichte instructie door de docent. ... geeft leiding aan het groepsproces en stimuleert gewenst gedrag ... geeft gelegenheid aan de leerlingen elkaar te helpen. ... gaat consequent om met regels en grenzen. ... vindt de goede verhouding tussen groepsaandacht en individuele aandacht.		
Samenwerken en samenwerkend leren met het individuele kind			
	De student voert gesprekken met individuele leerlingen waarin leerervaringen, gedrag en welbevinden worden besproken. ... geeft opdrachten die stimuleren om vorm te geven aan het eigen leerproces en die regelmatig tot een succeservaring leiden. ... stimuleert de zelfstandigheid en het initiatief van leerlingen. ... kan zo nodig cultuurverschillen benutten t.b.v. de identiteitsontwikkeling van individuele leerlingen.		
Ondersteuning in de lessen			
	De student zorgt dat alle leerlingen in de les betrokken kunnen raken. ... begeleidt en heeft aandacht voor het wenselijke leer- en ontdekgedrag van de kinderen. ... geeft positieve feedback op werk, maar kan ook kritische vragen stellen. ... ondersteunt de leerlingen zonder initiatief uit handen te nemen		

Vakdidactische bekwaamheid
Beoordeling

- Je weet hoe je samenhangend onderwijs kunt ontwerpen en hoe je een thema kiest.
- Je bewijst dat je een onderzoekende houding van kinderen kunt stimuleren.
- Je bewijst dat je in staat bent om alle vakken die in de bovenbouw aan bod komen op voldoende niveau aan te bieden en dat je in staat bent om betekenisvolle lessen te ontwikkelen en te geven. Hierbij maak je gebruik van coöperatieve werkvormen en toon je aan dat je in staat bent om oudere kinderen te begrijpen, te motiveren en te sturen, waarbij je pedagogische en didactische kwaliteiten laat zien en overzicht en overzicht bewijst.

Feedback

Onvol- doende niveau	Beheersingsniveau	Gevorderd niveau
Voorbereiding		
	De student bereidt de les(sen) goed en zorgvuldig voor. ... sluit aan bij voorkennis van leerlingen rond het gekozen thema waardoor zij begrijpen waar het over gaat en er zelfstandig mee verder kunnen. ... houdt de leervorderingen van de individuele leerlingen bij en houdt hiermee rekening in lesplanning en didactiek.	
Uitvoering		
	De student stelt bij aanvang van de les de leerlingen op de hoogte van de structuur van de les waardoor de leerlingen weten waar ze aan toe zijn. ... geeft een heldere instructie en creëert interactie voor alle werkniveaus ... gebruikt diverse werkvormen om de onderzoekende houding te stimuleren en komt zo tegemoet aan de verschillen in de motivatie en capaciteiten van de leerlingen. ... gaat na of er efficiënt en taakgericht gewerkt wordt aan het bereiken van de doelen. ... geeft zwakke leerlingen extra uitleg op een wijze die tegemoet komt aan de leerstijl en het tempo van de leerling. ... analyseert knelpunten in leerprocessen van leerlingen op vakinhoudelijke en vakdidactische aspecten en komt met verbeteringen.	
Organisatie		
	De student heeft alle lesmaterialen (ook digitaal) klaargezet of efficiënt verdeeld over de groep. ... gaat naast leerlingen zitten en geeft terug wat hij ziet. ... creëert ruimte binnen de les waar leerlingen feedback kunnen geven en krijgen op hun leerresultaten (van de leraar of medeleerlingen).	
Afsluiting en evaluatie		
	De student spreekt de les met de leerlingen na. ... evalueert het lesverloop en de resultaten en doelgerichtheid van de les.	

Vakinhoudelijke bekwaamheid

Beoordeling

- Je formuleert persoonlijke leerdoelen voor de bovenbouwpraktijk en je geeft aan hoe je aan deze doelen hebt gewerkt; bovendien reflecteer je op het praktijkassessment en op de periodebeoordeling van je mentor.

Feedback

Onvol- doende niveau	Beheersingsniveau	Gevorderd niveau
Basiskennis		
	De student geeft instructies en handvatten bij het leren ... gebruikt bij zijn uitleg praktijkvoorbeelden die lln. begrijpen en sluit aan bij hun leefwereld. ... heeft voldoende basiskennis ten aanzien van de lesinhoud en staat 'boven' de leerstof. ...maakt gebruik van passende en ondersteunende leermiddelen.	