



Praktijkleren Assessment PABO

Jaar 4 - LIO

Datum assessment:		Opleidingsschool:	
Studentnaam:		Mentor:	
Studentennummer:		Examinator 1: (Assessor)	
Stamgroep:		Examinator 2: (Assessor)	
Aantal leerlingen:		Vakgebied activiteit:	

BEOORDELING & FEEDBACK

CIJFER

In te vullen door examiner

	Oordeel
<i>Pedagogische bekwaamheid</i>	
<i>Vakdidactische bekwaamheid</i>	
<i>Vakinhoudelijke bekwaamheid</i>	
<i>Brede professionele basis</i>	

STERKE PUNTEN

VERBETERPUNTEN

ONDERTEKENING

Student	Examinator 1	Examinator 2

Toelichting op praktijkassessment

Voorwaarden voor het afnemen van het assessment

De student	
...	is proactief en toont initiatief
...	is accuraat in het plannen en nakomen van afspraken
...	is op stagedagen op tijd aanwezig
...	stemt zijn inbreng structureel af met de mentor n.a.v. zijn persoonlijke leerdoelen
...	heeft het lesvoorbereidingsformulier 3 werkdagen voorafgaand aan het assessment toegestuurd aan de examinatoren
...	heeft het door de mentor ingevulde assessmentformulier 3 werkdagen voorafgaand aan het assessment overhandigd aan de examinatoren

De bekwaamheidseisen in dit document worden door de examinatoren als leidraad voor het assessment gebruikt. De student weet hierdoor aan welke criteria hij op dit moment in zijn opleiding moet voldoen en wat er van hem of haar wordt verwacht.

Verwachtingen per leerjaar

Leerjaar	De student
1	... verzorgt een activiteit of geeft een (methode-) les. De student verzorgt minimaal twee onderwijsactiviteiten per dag.
2	... geeft een interactieve les waarbij hij gebruikt maakt van verschillende didactische werkvormen. De student kan aan het einde van het studiejaar onderwijs verzorgen voor minimaal een dagdeel.
3	... geeft een zelfontworpen les met verschillende didactische werkvormen en houdt aantoonbaar rekening met de verschillen in de groep. De student kan aan het einde van het studiejaar onderwijs verzorgen voor de gehele dag.
4	... geeft een zelfontworpen les met verschillende didactische werkvormen en houdt aantoonbaar rekening met de verschillen in de groep. Het klassenmanagement ligt volledig in zijn of haar handen. De student kan aan het einde van het studiejaar zelfstandig onderwijs verzorgen voor meerdere weken achtereen.

De examiner(en) bespreekt zijn bevindingen na afloop van de les met de mentor en er vindt afstemming plaats over de beoordeling. Vervolgens gaat de examiner(en) in gesprek met de student waarin het leerdossier en de lesactiviteit onderdeel zijn van het gesprek.



Pedagogische bekwaamheid

Beoordeling

Feedback/ onderbouwing:

Aangetoond

Onvoldoende niveau	Beheersingsniveau	Gevorderd niveau
	De leraar of docent is pedagogisch bekwaam wat betreft kunde, indien hij ten minste	
	... groepsprocessen kan herkennen, begeleiden en sturen en overzicht en overwicht heeft over de groep.	
	... maakt de omgang tussen leerlingen bespreekbaar en stimuleert actief leerlingen zelf oplossingen aan te dragen en begeleid leerlingen hierin op professionele wijze (de sociale verhoudingen in de klas kan benoemen, begeleiden en sturen).	
	... vertrouwen kan wekken bij zijn leerlingen en een actief en veilig pedagogisch klimaat kan scheppen en kan continueren.	
	... borgt de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) waarbij kinderen vergissingen en fouten mogen maken en anticipeert hier actief op.	
	... verwachtingen en afspraken duidelijk maakt en gedifferentieerde eisen stelt aan leerlingen en hen verantwoordelijk maakt.	
	... de leerlingen - ook op individueel niveau - kan stimuleren, hen kan aanmoedigen en motiveren.	
	... kennis heeft van de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen en handelt hiernaar zowel op individueel niveau (kindgesprek) als op groepsniveau.	
	... kennis heeft van de ontwikkelingspsychologie van de kinderen van zijn klas en daarnaast ontwikkelings- en gedragsproblemen/-stoornissen kan herkennen, signaleren en effectief ernaar handelt en indien nodig met hulp van experts oplossingen zoeken of doorverwijzen.	
	... op een open en constructieve manier gesprekken met ouders kan voeren over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind.	
	... is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in relaties met anderen en is in staat om zijn handelen in de toekomst hierop aan te passen.	



Vakdidactische bekwaamheid

Beoordeling

Feedback/ onderbouwing:

Aangetoond

Onvoldoende niveau	Beheersingsniveau		Gevorderd niveau
	A. De student kan onderwijs voorbereiden, wat betekent dat hij:		
	... een adequaat klassenmanagement realiseert door te variëren in uitleg en instructie en het begeleiden van individuele en groepsactiviteiten en opdrachten.		
	... aan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk kan maken en leerlingen kan motiveren om deze te halen.		
	... de leerstof aan zijn leerlingen begrijpelijk en aansprekend kan uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij kan inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van zijn leerlingen.		
	... doelmatig gebruik kan maken van beschikbare digitale leermaterialen en leermiddelen.		
	de leerlingen met gerichte activiteiten de leerstof kan laten verwerken en daarbij variatie aanbrengt in instructie en verwerking.		
	... de leerling kan begeleiden bij de verwerking, stimulerende vragen kan stellen en opbouwende gerichte feedback kan geven op taak en aanpak.		
	... de samenwerking, de taakgerichtheid en de zelfstandigheid van zijn leerlingen stimuleert.		



Aangetoond			
Onvoldoende niveau	Beheersingsniveau		Gevorderd niveau
	B. De student kan onderwijs evalueren en ontwikkelen, wat betekent dat hij:		
	... de voortgang kan volgen, de lesdoelen kan toetsen, analyseren en beoordelen.		
	... feedback kan vragen van leerlingen en deze feedback samen met zijn eigen analyse van de voortgang kan gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces.		
	... leerproblemen kan signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen kan zoeken of kan doorverwijzen.		
	... weet wanneer en hoe hij advies kan geven en hoe hij advies kan vragen aan collega's of andere deskundigen. Hij kan hierbij gebruik maken van methodieken voor professionele consultatie en leren, zoals supervisie en intervisie.		
	... zijn didactische aanpak en handelen kan evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen.		
	... kan bijdragen aan pedagogisch-didactische evaluaties in zijn school en deze in afstemming met zijn collega's kan gebruiken bij de onderwijsontwikkeling in zijn school.		
	... de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs kan uitleggen en verantwoorden.		



Vakinhoudelijke bekwaamheid

Beoordeling

Feedback/ onderbouwing:

Aangetoond

Onvoldoende niveau	Beheersingsniveau	Gevorderd niveau
	De leraar of docent is vakinhoudelijk bekwaam, indien hij ten minste:	
	... de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen kan benoemen en toelichten. Hij kan uitleggen hoe hij zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op het onderwijs daarna.	
	... de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum kan toelichten.	
	... weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren.	
	... zijn onderwijs kan afstemmen op de verschillen tussen leerlingen.	
	...zijn leerlingen duidelijk kan maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.	

Brede professionele basis		<i>Beoordeling</i>	
Feedback/ onderbouwing:			
Aangetoond			
<i>Onvoldoende niveau</i>	<i>Beheersingsniveau</i>		<i>Gevorderd niveau</i>
	A. M.b.t. de organisatie, de leraar of docent:		
	... is in staat de klassenadministratie overzichtelijk bij te houden en is in staat te werken met het LVS.		
	... zet alle lesmateriaal klaar voor efficiënt gebruik en staat hierbij open voor initiatief van leerlingen.		
	... zorgt voor soepele overgangen en hanteert op flexibele manier de regels, zoals die nodig zijn in de actuele situatie voor die specifieke groep.		
	... is aanspreekbaar en kan zijn professionele handelen uitleggen en verantwoorden. Dit vereist een pro-actieve houding, communicatieve vaardigheden en goed kunnen samenwerken.		
	B. M.b.t. samenwerken, de leraar of docent:		
	... maakt leerlingen verantwoordelijk voor leeromgeving, laat ze hierin participeren en geeft ruimte voor eigen initiatief.		
	... kijkt met de leerlingen terug op het verloop van de activiteiten, wat er is geleerd en geeft zowel de groep als individuele kind persoonlijke feed-up.		
	... staat open voor feedback en verwerkt deze creatief in zijn persoonlijke onderwijsstijl.		
	... toont eigenaarschap door een onderzoekende houding te tonen naar actuele onderwijsontwikkelingen.		