

Afstuderen bij pabo (flex)

Afrondingsmodule

Leeruitkomst (LUK): Beschouwing op jezelf als startbekwaam leerkracht (5 ec)

De leerkracht toont aan een diepgaand inzicht te hebben in zijn eigen ontwikkeling door een profielschets in tekst en beeld te realiseren. In de profielschets geeft hij een beeld van wie hij is en wil worden als startbekwame leerkracht basisonderwijs.

Beroepsproduct deel I en II (5 en 9 ec)

De afgestudeerde hbo-professional kan in zijn beroepspraktijk reflectief te werk gaan, bestaande kennis uitwerken voor toepassing en als de situatie daar aanleiding toe geeft nieuwe kennis ontwikkelen. Met een actueel en in samenwerking met de praktijkschool gekozen beroepsproduct, kan de leerkracht systematisch zijn professionele handelen aantonen.

LIO-stage : Leerkracht in opleiding (LIO) (9 ec)

De leerkracht toont tijdens zijn LIO van minimaal 25 dagen aan dat hij aan een basisschoolklas geheel zelfstandig, maar in goed collegiaal overleg, in alle facetten van de dagelijkse praktijk, professioneel leiding kan geven.

LIO

Studenten zijn gedurende de opleiding en in het afrondende jaar minimaal één dag in de week beschikbaar voor de opleidingsschool. Voor het uitvoeren van het beroepsproduct is mogelijk een extra stagedag per week nodig, dat plant de student zelf in als het nodig is. Zodra de student voldoet aan de **ingangseisen** voor de Leraar in Opleiding (LIO) stage mag de student daar mee starten. Wanneer dat precies is, hangt niet alleen van de studievoortgang van de student af, maar ook van de (on)mogelijkheden, wensen en eisen van de opleidingsschool. De **ingangseisen** zijn als volgt:

- In het bezit van het propedeusediploma;
- Minimaal de H-modules Jonge Kind, Oudere Kind en Passend Onderwijs volledig afgerond;
- Alle assessments uit de hoofdfase zijn behaald.

De student vult het '[aanvraagformulier start LIO](#)' in en laat dat ondertekenen door zijn mentor, de directie van de stageschool en de studiecoach. Als dit formulier geüpload is in OnStage mag er pas formeel met de stage worden begonnen.

De schoolopleider (of indien buiten de Opleidingsschool Zuid-West Holland, de door de school aangemerkte gekwalificeerde begeleider, zie voorwaarden studiegids/werkveldgids) komt bij de start langs voor een feedforward bezoek. Dit is enkel gericht op het geven van feedback, er staan geen studiepunten tegenover.

Tijdens de LIO-stage is de student volledig verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van de stagegroep en alle activiteiten die daarbij horen. Denk bijvoorbeeld aan het voeren van oudergesprekken, het bijhouden en invoeren van gegevens in het leerlingvolgsysteem, het bijwonen van vergaderingen etc.

De LIO-periode duurt minimaal 25 dagen die in een aaneengesloten periode binnen 1 schooljaar worden volbracht.

Aantal dagen per week	Duur LIO stage
3 dagen per week les	8 weken lang + 1 dag
4 dagen per week les	6 weken lang + 1 dag
5 dagen per week les	5 weken lang

De dagen waarop de LIO plaatsvindt zijn **aaneengesloten**. Een maandag, woensdag en vrijdag kan niet, een vrijdag, maandag, dinsdag kan weer wel. Een LIO kan alleen onderbroken worden door een vakantie die gedurende het schooljaar plaatsvindt, of door vastgestelde feestdagen. Deze dagen tellen echter niet mee voor de LIO. Maar mocht er bijvoorbeeld een schoolreis in de LIO-periode vallen, dan is dat een dag waarop de student de verantwoordelijkheid voor de groep heeft en telt deze wel mee. Studiedagen, mits het niet om een week gaat, vallen onder de rol van een de leerkracht in opleiding en tellen dus ook mee.

Voor het **LIO assessment** gelden de volgende eisen ten aanzien van de les:

- Het grootste gedeelte van de les is zelfontworpen.
- De les is interactief waarbij de leerlingen kunnen reageren.
- Er wordt gebruik gemaakt van meerdere didactische werkvormen.
- Er is zichtbaar dat er op verschillende niveaus wordt gedifferentieerd. Dit komt expliciet in de lesvoorbereiding en tijdens de les naar voren.
- De les is ingebed in een context van andere lessen en staat dus niet op zichzelf.

LIO assessments moeten voor 1 juni zijn aangevraagd. Aanvragen na 1 juni worden niet meer in behandeling genomen.

De les wordt **beoordeeld** door een assessor van de opleiding (afstudeerbegeleider) en een schoolopleider. Als de stage op een school buiten de opleidingsschool valt, dan vraagt de student de vooraf aangemelde begeleider die gekwalificeerd is voor het afnemen van assessments (zie studiegids/ werkveldgids) als adviserende beoordelaar. Het uitgangspunt is dat de afstudeerbegeleider (begeleider van het beroepsproduct) de LIO beoordeelt. Studenten met een vrijstelling voor het beroepsproduct of die daar nog niet aan begonnen zijn, krijgen een door de pabo aangewezen assessor voor het eindbezoek. Neem hiervoor tijdig contact op met de stage-coördinator. De mentor of coach is tijdens de les niet aanwezig in de klas.

Na het lesbezoek is er een nagesprek tussen de assessor, de medeassessor, waarbij de mentor of coach voor aanvullende informatie mag aanschuiven. Hierna schuift ook de student aan en is er een nagesprek over de les en de achtergrond van de keuzes die zijn gemaakt.

Beroepsproducten

Naast de LIO-stage en de leeruitkomsten (luks) werkt de student in de afrondingsfase aan een beroepsproduct. Beroepsproducten zijn producten die in de praktijk worden uitgevoerd. Een van de belangrijkste kenmerken van beroepsproducten is dat er sprake moet zijn van een (intentie tot een) verbetering of een ontwikkeling en soms zelfs tot de oplossing van een vraagstuk dat speelt in de beroepspraktijk. Uiteindelijk moet dit uitmonden in een concreet, door de student getest product dat bruikbaar is om in de dagelijkse praktijk te kunnen worden ingezet.

In nauw overleg met de opleiding en de opleidingsschool kiest de student een onderdeel van het dagelijks professioneel handelen dat hij verder wil gaan onderzoeken en ontwikkelen. Hierbij worden de theorie en de praktijk samengebracht en de gemaakte keuzes onderbouwd.

Studenten die gaan beginnen aan het beroepsproduct dienen een startformulier in op OnStage. Als dat formulier wordt goedgekeurd zal er een afstudeerbegeleider worden toegewezen.

Daarnaast zoekt hij/zij binnen de eigen stageschool een **praktijkbegeleider**. Dit mag de mentor zijn maar kan ook iemand met een andere functie of andere expertise op school zijn. De praktijkbegeleider ondersteunt de student bij het opzetten en uitvoeren van het beroepsproduct op de opleidingsschool. Tijdens het werken aan het beroepsproduct hebben de afstudeerbegeleider en de praktijkbegeleider hierover contact.

De praktijkbegeleider geeft na afronding van het beroepsproduct middels een evaluatieformulier advies over de beoordeling hiervan: Heeft de student een bruikbaar beroepsproduct opgeleverd voor de organisatie? Is hij hiervoor onafhankelijk aan de slag gegaan en heeft hij de juiste gegevens verzameld om een antwoord te kunnen geven op de vragen die vooraf gesteld waren?

Mogelijke expertises

- interne leerlingbegeleiding
- ouderbetrokkenheid
- bewegen en gezondheid/leren
- jeugdzorg
- vernieuwingsscholen
- passend onderwijs
- burgerschap
- pedagogische relatie
- coöperatieve werkvormen
- digitale Geletterdheid
- schoolontwikkeling
- diversiteit

Mogelijke beroepsproducten

- een advies
- een (serie) bijeenkomst(en) voor belanghebbenden
- een cursus of training
- een digitaal medium
- een toets
- een voorlichtingspakket
- een lessencyclus
- een plan van aanpak
- een (set van) procedure(s)
- een training
- een protocol
- een signaleringsplan

Planning

Verkenningfase – Beroepsproduct I

Gemiddelde doorlooptijd is 2 maanden, afhankelijk van tijdsinvestering student

In deze fase voert de student een grondige verkenning van de praktijk op de opleidingsschool uit. Daarbij identificeert hij een beroepsvraagstuk of beroepstaak en treedt daarover in nauw overleg met de directbetrokkenen, zowel op de opleiding als op de opleidingsschool. De student operationaliseert in deze fase zijn onderzoeksvraag aan de hand van theoretische kennis uit recente literatuur, alsmede praktische kennis vanuit betrokken experts vanuit de opleiding en opleidingsschool. Dit alles mondt uit in een plan van aanpak.

Ontwerp- en realisatiefase

Gemiddelde doorlooptijd is 3 maanden, afhankelijk van tijdsinvestering student

De student gaat, afhankelijk van het gekozen vraagstuk, daadwerkelijk in de praktijk aan de slag met de uitvoering van het ontwerp of het actieplan. Na afloop van de uitvoering geeft de student middels een eindrapport een degelijk onderbouwd inzicht in het gehele traject en zijn aandeel, rol en ervaringen daar in (ontwerp – uitvoering – evaluatie – persoonlijke reflectie). Met behulp van het eindrapport maakt hij onder meer inzichtelijk hoe actuele inzichten op het gebied van oplossingen, aanpakken en interventies zijn verkregen en waarbij de student tevens aantoont kritisch om te gaan met bronnen en informatie.