Schrijf je voor 24 februari hier in

Professionaliseringsmiddag: 'omgaan met verschillen'

Opleidingsschool Zuid-West Holland

Datum: woensdagmiddag 22 maart 2023
Tijd: 14:45 – 18:00 uur
Locatie: De Haagse Hogeschool

Programma

Onderstaand vind je het programma. In de rechterkolom zie je voor welke doelgroep de werksessie (primair) geschikt is.

1. Mentoren, stagecoördinatoren en coaches
2. Schoolopleiders, Instituutsopleiders en docenten
3. Directeuren
4. (Startende) leerkrachten

Tijdpad	Werksessies Geef je eerste en tweede voorkeur aan	1	2	3	4
14:45 – 15:00	Inloop in de Speakerscorner van de HHS				
15.00 – 15.10	Opening				
15.10 – 16.00	Keynote 'inclusive education' door Naomi van Stapele				
16.00 – 17.15 Werksessies	1. Inclusief onderwijs op jouw school		X	X	X
	2. Pabo-Halo opleiding	X		X	
	3. Zij-instroom: begeleiden en beoordelen	X		X	
	4. Begeleiding van studenten in de stage	X			
	5. Inrichten van een Steam lokaal (science, technology, engineering, art, mathematics)	X	X	X	X
	6. Ontwerpend leren met Beer (iPad)				X
	7. De kracht van coöperatief leren				X
	8. Analyseren van toetsgegevens				X
	9. Hoogbegaafdheid in beeld				X
	10. Maakonderwijs				X
17.15 – 18.00	Afsluiting onder het genot van een drankje/hapje				

SAMEN LEREN, SAMEN OPLEIDEN

Keynote: Inclusive Education (Naomi van Stapele)



Tijdens deze inspiratiesessie is Naomi van Stapele, lector 'Inclusive Education' bij De Haagse Hogeschool, onze keynote. In haar onderzoek naar inclusief onderwijs komt steeds de vraag naar voren: Hoe kan aandacht voor de persoon (en de persoonsvorming) van de leerling meer uitgangspunt worden van ons onderwijs? De aanname bij deze vraag is: als onderwijs beter aansluit bij leerlingen en studenten, dan zullen zij zich meer ingesloten voelen, wat tot betere onderwijsuitkomsten leidt.
Naomi zal haar heldere visie op inclusief onderwijs en hoe dit in Den Haag en omstreken verder vorm kan krijgen met ons delen waarna we aansluitend met elkaar in gesprek gaan over een nadere invulling van deze mooie ambitie.
Personalia: Naomi is Hagenees en zowel leerling/student als docent geweest in de hele onderwijskolom: po, vo, MBO, HBO en WO. Zij is al 21 jaar actief in onderzoek en beleid op het terrein van inclusief onderwijs in binnen- en buitenland.

Werksessie 1: Inclusief onderwijs op jouw school

Door: Naomi van Stapele (lector Inclusive Education, HHS) en Laurence Guèrin (lector Wereldburgerschap, HHS)
Gewenste deelnemers: Directeuren, schoolopleiders, Instituutsopleiders, docenten en (startende) leerkrachten

Inclusieve participatie in het basisonderwijs



Wat is een inclusief participatieve school? Welke aspecten komen hierbij kijken? Hoe werk je bijvoorbeeld als management, leerkrachten en leerlingen samen in het vormgeven van het onderwijs? Of hoe ga je om met de tendens om alles te toetsen versus vergroten van eigenaarschap bij de leerlingen en differentiëren op basis van wat de leerlingen nodig hebben? Welke andere mogelijkheden biedt denken en doen vanuit het model inclusieve participatie in het basisonderwijs?
Op basis van voorbeelden bespreken de HHS lectoren de mogelijkheden en uitdagingen van inclusieve participatie in het basisonderwijs.

SAMEN LEREN, SAMEN OPLEIDEN

Werksessie 2: Pabo-Halo opleiding



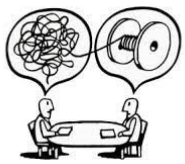
Door: Mirjam Heemskerk (Ontwikkelaar Pabo-Halo opleiding, HHS)
Gewenste deelnemers: Directeuren, Stagecoördinatoren
Het gezamenlijk opleiden van een nieuwe professional, in een nieuwe opleiding
In onze nieuwe opleiding (start september 2023) hebben we een aantal onderwijsconcepten, zoals werken met leeruitkomsten en met feedbackloops, waar we jullie graag over inlichten. Ook vertellen we de laatste stand van zaken over de ontwikkeling en kijken we hoe we samen hierin kunnen optrekken de komende tijd.

Werksessie 3: Zij-instroom: begeleiden en beoordelen

Door: Annemiek van Engelen (coach zij-instroom HHS) en Sylke Bosch (directeur Nutsschool Zorgvliet, Lucas)
Gewenste deelnemers: directeuren, stagecoördinatoren en coaches
In deze werksessie gaan we met elkaar in gesprek over de succescriteria van een zij-instroomtraject. Op welke manier(en) kan je hier vanuit de praktijk een waardevolle bijdrage aan leveren? Wat kan en mag je verwachten van een zij-instromer op school? Welke begeleiding heeft een zij-instromer nodig? Op welke manier worden de bekwaamheidseisen bij een zij-instromer in de praktijk getoetst? Met elkaar bekijken we de assessmentforumlieren en bespreken de wijze van afname.



Werksessie 4: Begeleiding van studenten in de stage



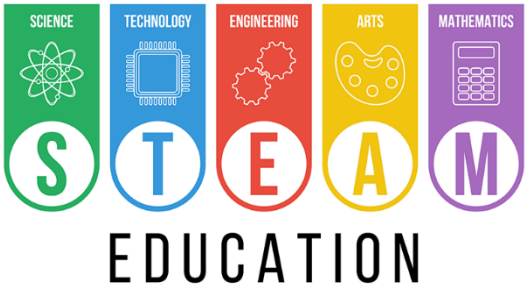
Door: Leen van der Sloot (docent coachopleiding, HHS)
Gewenste deelnemers: mentoren, stagecoördinatoren en coaches
Aan de hand van een begeleidingsmodel worden handvatten gegeven om met de student in gesprek te gaan. Er wordt duidelijk gemaakt wat de verwachtingen van een begeleider zijn en daarnaast welke verwachtingen we van studenten mogen hebben. Daarnaast wordt er praktische informatie gegeven over de 'eisen' c.q. verplichtingen die aan studenten gesteld worden en is er ruimte voor het stellen van vragen.
NB Deze werksessie is aanvullend maar staat los van de werksessie op de eerdere professionaliseringsmiddag in november. Je kan deze werksessie dus volgen als je de eerste werksessie al hebt gedaan maar ook als je deze eerste sessie hebt gemist.

SAMEN LEREN, SAMEN OPLEIDEN

Werksessie 5: Inrichten van een STEAM-lokaal

Door: John van Velzen (plaatsvervangend directeur, OBS het Galjoen, West)
Gewenste deelnemers: alle betrokkenen van OZWH

De tijd waarin onze kinderen straks als schoolverlaters de maatschappij in trekken zal anders zijn dan waarin de meeste leerkrachten zijn opgegroeid. Digitale geletterdheid gaat over alle vaardigheden en kennis die je nodig hebt om je in de huidige samenleving te kunnen redden. Als je begrijpt hoe digitale technologieën werken, ben je beter voorbereid op de toekomst. Vanuit de huidige situatie vinden wij dat we onze leerlingen moeten voorbereiden op een maatschappij waarvan wij niet volledig kunnen voorspellen hoe deze er over 20 jaar uit zal zien. Het opleiden van kinderen als kritische burger in de (digitale) maatschappij is van groot belang. Door dit een betekenisvolle plek te geven in ons onderwijs zullen de leerlingen goed voorbereid zijn om zich in de steeds veranderende maatschappij staande te kunnen houden. In Honselersdijk hebben we in dit kader het STEAM-lokaal (science, technology, engineering, arts, mathematics) gerealiseerd.



Werksessie 6: : Ontwerpend leren met Beer

Door*:* Leslie Bordewijk, alumna HHS en winnares onderwijs TopTalent ‘22 (leerkracht Daltonschool de Schutse, West)
Gewenste deelnemers: (startende) leerkrachten van groep 1 t/m 4

Ben jij benieuwd hoe je de iPad in kunt zetten en tegelijkertijd het werken met je handen stimuleren? Tijdens deze workshop maak je kennis met het ‘ontwerpend leren met Beer’. Een interactief werkblad op de iPad waarin Beer je meeneemt door alle fasen van het ontwerpend leren. Je zult ervaren hoe met behulp van de iPad het creatieve brein en het werken met kosteloos materiaal gestimuleerd wordt. Na deze workshop weet je wat het is, hoe je het inzet, wat jouw rol is als leerkracht en ben je hopelijk enthousiast om dit in de klas te introduceren.



Werksessie 7: De kracht van coöperatief leren

Door: Patricia de Jong (groepsleerkracht, instructional leader & taalcoördinator obs Anne Frank school, DHS)
Gewenste deelnemers: (startende) leerkrachten

Wat doe je als je het gevoel hebt dat je groep nog (steeds) geen (positieve) groep is? Wat kan coöperatief leren hierin betekenen? In deze sessie analyseer je de situatie in jouw klas en krijg je praktische handvatten om met coöperatief leren de samenwerking in jouw groep te versterken.



Werksessie 8: Analyseren van toetsgegevens

Door: Nicole Borgman (adviseur onderwijs en kwaliteit, OPOZ)
Gewenste deelnemers: (startende) leerkrachten



Toetsen hebben een belangrijke plek in ons onderwijssysteem. Maar wat leren we nu eigenlijk van toetsen? Toetsen zijn niet alleen van belang om informatie te krijgen over de ontwikkeling van de leerlingen maar ook om inzicht te krijgen in het leerkracht handelen. Door toetsen op de juiste manier te analyseren krijgt de leerkracht inzicht in het afstemmen van het onderwijsaanbod.

Werksessie 9: Hoogbegaafdheid in beeld.

Door: Corine v. Zaanen (Coach en projectbegeleider C+ groepen, SBO De Bonte Vlinder, DHS)
Gewenste deelnemers: (startende) leerkrachten

Het leren signaleren van hoogbegaafde leerlingen en afstemmen op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Als leerkracht wil je de verschillen tussen jouw leerlingen herkennen en erkennen door een passend antwoord te geven op de individuele onderwijsbehoeften. Hoe kun je er als leerkracht voor zorgen dat hoogbegaafde leerlingen zich gezien voelen en met plezier naar school komen? In deze sessie neemt Corine Segers-van Zaanen je mee rondom het thema “hoogbegaafdheid”. We bespreken de feiten en fabels betreffende hoogbegaafdheid en onderzoeken de verschillende profielen van hoogbegaafde leerlingen. Je krijgt praktische handvatten om deze leerlingen in je groep te herkennen en je onderwijsaanbod hierop af te stemmen.

Werksessie 10: Maakonderwijs: een praktische workshop met wat theoretische onderbouwing voor startende leerkrachten die willen leren omgaan met verschillen.

Door: Annemarie van Es (Specialist STEAM - DHS)
Gewenste deelnemers: (startende) leerkrachten

In techniekles en maakonderwijs zit differentiatie als het ware al ingebakken. Met een eenvoudige maakles kun je in je groep alle niveaus bedienen. Om dat te ervaren gaan we in deze praktische workshop zelf aan de slag met een maakopdracht die je direct ook in je klas kan gaan uitproberen. Hierbij gaan we ook in op hoe we omgaan met verschillen. Hoe stellen we vragen die het leren bevorderen en hoe geven we effectieve feedback?



SAMEN LEREN,
SAMEN OPLEIDEN